Искусство мотивации на уроках математики:

приемы и методы, вдохновляющие учеников на обучение

**(Краткое содержание публичной презентации педагогического опыта, представленного в рамках Клестовских педагогических чтений**

**01.04.2023 года)**

Л.Н.Менгазиева

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

 города Соликамска Пермского края

Мотивация лежит в основе любой учебной деятельности. Существует два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация формируется социальными факторами и должна, прежде всего, быть позитивной. Примером такой мотивации может быть получение хорошей оценки за выполнение дополнительного задания по предмету, например, за решение олимпиады по математике, подготовку доклада или презентации по изучаемой теме, выполнение творческого задания и т.п. Успешно в 5-6 классах применяю на уроках прием «пяти жетонов», когда ученики за выполнение небольших по времени и средней сложности заданий получают жетоны. Таким заданием может стать устный счет, математический диктант, нахождение ключевого термина при разгадывании кроссворда, решение несложного теста, творческой задачи. При этом все ученики должны быть поставлены в равные условия при выполнении того или иного задания. Накопив 5 жетонов, они имеют возможность обменять их на одну пятерку в журнал. Этот прием очень эффективен и мотивирует детей на успешное выполнение заданий.

Более эффективна внутренняя мотивация. В основе ее лежит собственное желание ученика: я делаю это потому, что я этого хочу. Как показывают исследования, лучшие ученики – это не ученики с высоким уровнем интеллекта, а ученики с высокой внутренней мотивацией. И задача учителя – создать условия для ее формирования. Приведу примеры из практики работы, способствующие развитию внутренней мотивации учеников на уроках математики. Использую такие методические приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса: обращение к жизненному опыту детей; создание проблемной учебной ситуации; создание ситуации удивления; ролевые ситуационные игры, решение нестандартных задач на смекалку и логику; элементы занимательности и соревновательности; кроссворды, ребусы, творческие работы, презентации.

В качестве интеллектуальных разминок использую такие приемы как «Кроссенс», «Концентрация», «Цепочка», «Шпаргалки», развивающие умение обрабатывать большой объем текстовой информации. Постоянное проведение интеллектуальных разминок во время уроков способствует повышению любознательности учеников, расширению кругозора, формированию математического мышления; выполнения такого рода задач позволяет расширить кругозор учащихся в историческом аспекте, пополнить лексический запас новыми терминами, узнать их происхождение, получить дополнительную информацию об окружающем мире.

Для нормальной работы мозга человеку необходима его постоянная активность. Поэтому важно, чтобы ученик на уроке не просто сидел за партой, а имел возможность двигаться и «шевелить мозгами». Системно-деятельностный подход в новых стандартах позволяет мне применять следующие правила и приемы:

- использую «Энерджайзеры», так называемые коллективные бодрящие игры: «Диктант для шпиона», «Найди свою пару», «Третий лишний», «Суета», которые позволяют передвигаться ученикам в классе в процессе разрешения математической ситуации. Порой дети выходят и за пределы аудитории, если возникает необходимость найти информацию в библиотеке, или узнать ее у другого учителя-предметника;

- использую подвижные методы социометрии, помогающие ученикам «разместить себя в пространстве»: игра «Ловушка для шпиона», «Барометр мнений» и др.

Формированию активной, самостоятельной позиции детей, развитию рефлексивных и оценочных умений помогает использование разнообразных образовательных онлайн – сервисов:

Googl – диск для создания совместных презентаций к уроку;

Googl – формы для тестирования и получения обратной связи;

Сервис для создания тестов, кроссвордов, ребусов: Online Test Pad

Образовательные платформы Яндекс. Учебник, Учи.ру, Я-Класс, Фоксфорд, Класс -100, Skysmart Kласс для организации видеоуроков в дистанционном режиме, отработке изучаемого материала, участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Данные ресурсы помогают повышать вовлеченность и заинтересованность детей к изучению математики, анализировать результаты и вместе с детьми строить их индивидуальный образовательный маршрут.

Во многом в мотивации помогают и формы совместного творчества, включаемые в урок: «мозговой штурм», интеллектуальные командные игры, групповая исследовательская работа. Отдельные уроки провожу в форме соревнований, путешествий, практикумов.

Второй не менее важный принцип мотивации – это практика. Сегодня сложно мотивировать детей заданиями, далекими от реальной жизни. Очень важно разбирать с детьми задания актуальные, близкие к социальному опыту, которые позволяют им получить практические навыки и пригодятся в жизни: это и задачи на расчет жилищно-коммунальных услуг, расчет площадей для оклейки обоев или укладки линолеума, задачи прикладной геометрии и на выбор оптимального варианта типа 1-5 ОГЭ и другие. Сегодня мне помогает в этом и курс «Финансовая грамотность», который я веду в 5-6 классе.

И наконец третий принцип мотивации – свобода выбора. Стараюсь прислушиваться к мнению детей, предоставляю им свободу в выборе тем, источников литературы, домашнего задания, форм представления заданий. В этом мне помогают курсы внеурочной деятельности по предмету, которые я веду на протяжении нескольких лет: в пятом – шестом классах – это «Умникам и умницам», «Математическая мозаика», в 7-8 «В мире нестандартной математики», в 9 «Решение творческих и олимпиадных задач», в 10-11 «Практикум по решению задач повышенной сложности». Ученики обучаются в краевой заочной школе, повышают свои знания на очных сессиях в городе Перми.

Таким образом, следуя вышеперечисленным принципам, стараюсь создать основу для внутренней мотивации своих учеников, повлиять на развитие у ребят смысловой сферы, сознательного отношения к учебе и своей жизни.