

СОГЛАСОВАНА  
ГНПЭС управления образования  
администрации Соликамского  
городского округа  
Протокол от 24 мая 2019г № 9

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 17»  
От 07 июня 2019г № 46

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол от 11 апреля 2019г № 3

## **Программа развития**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 17» на 2019 - 2023 годы

Соликамск, 2019г

## **Содержание**

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 17» на 2017-2021 годы	<b>3</b>
Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 17»	<b>6</b>
Проблемный анализ образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 17»	<b>11</b>
Концептуальное основание программы развития МАДОУ «Детский сад № 17» на 2017-2021 годы	<b>21</b>
Этапы реализации программы	<b>23</b>
Основные принципы реализации Программы:	<b>25</b>
Мониторинг и экспертиза реализации Программы.	<b>26</b>
Содержательный блок. Проектные линии развития	
Приложение №1 Первая проектная линия развития «Детский сад - ТЕХНОПОЛИС»	<b>27</b>
Приложение №2 Вторая проектная линия развития Программа «Педагогическая шпаргалка»	<b>30</b>
Приложение №3 Третья проектная линия развития Курсы для родителей «Семья и ее роль в воспитании будущего инженера»	<b>31</b>

**Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 17»  
на 2019-2023 годы**

<b>Назначение Программы развития</b>	Программа развития определяет концепцию и стратегию развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17», основные направления и действия по её реализации
<b>Нормативная база для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.</li> <li>- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон «Об Образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 № 308-ПК;</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 17»;</li> <li>- Нормативные локальные акты МАДОУ «Детский сад № 17»</li> </ul>
<b>Разработчики Программы развития</b>	Педагогический коллектив, административная команда
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Цель Программы развития</b>	формирование у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления и обеспечение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом запросов всех участников образовательной деятельности.
<b>Задачи Программы развития</b>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать предпосылки инженерного мышления у детей дошкольного возраста для обеспечения качественного образования, выполнения социального заказа родителей.</li> <li>-подготовить педагогические кадры к решению профессиональных задач, связанных с переходом на профессиональный стандарт «Педагог».</li> <li>-разработать и апробировать курсы для родителей по формированию ответственного и позитивного отношения к воспитанию детей, созданию и поддержке семейных традиций, совместному участию в конкурсном движении технической направленности.</li> </ul>

<b>Миссия МАДОУ</b>	<p><b>Мы - образовательная организация</b>, обеспечивающая качественное дошкольное образование и создание образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка.</p> <p><b>Мы работаем для</b> жителей города Соликамска, дошкольников с образовательными потребностями в углублённом освоении навыков конструирования, программирования, предпосылок инженерного мышления.</p> <p><b>Мы обеспечиваем</b> полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного образования, средствами обучающей и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<p>I этап (январь 2019 года - июнь 2019года) – диагностико-конструирующий</p> <p>II этап (август 2019 года - август 2023 года) – практический</p> <p>III этап (сентябрь – декабрь 2023 года) – рефлексивно-обобщающий</p>
<b>Проектные линии в реализации Программы развития</b>	<p>1 проектная линия – «Детский сад – ТЕХНОПОЛИС»</p> <p>2 проектная линия – «Педагогическая шпаргалка»</p> <p>3 проектная линия – Курсы для родителей «Ответственный родитель»</p>
<b>Важнейшие целевые показатели и ожидаемые результаты Программы развития</b>	<p>1. Созданы научно-образовательные лаборатории, разработаны тематические учебные планы, методические рекомендации по пяти направлениям:</p> <p>Первое направление - интерактивный музей «Чем пахнут ремесла»;</p> <p>Второе направление - мобильная цифровая лаборатория «Наураша»;</p> <p>Третье направление - лаборатория «Вижу мир» с использованием цифрового микроскопа,</p> <p>Четвертое направление - лаборатории «Лего- конструктор»;</p> <p>Пятое направление - «Робототехника».</p> <p>2. Детский сад является организатором проведения муниципальных, региональных конкурсов технической направленности для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработаны мастер-классы для педагогов города Соликамска по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>4. Повышение качества дошкольного образование по средством самооценки профессиональной деятельности воспитателя в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>5. Осознанное отношение к педагогической карьере каждого воспитателя, в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</p>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p>1. Текущее финансирование из бюджетных средств.</p> <p>2. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<b>Система управления и контроля выполнения Программы</b>	<p>- Управление реализацией Программы осуществляет заведующий.</p> <p>- Оперативное управление Программой и ее корректировку осуществляют педагогический совет, проектные команды.</p> <p>Контроль за выполнением Программы осуществляют Наблюдательный совет, учредитель в лице управления образования администрации города Соликамска</p>

<b><i>Порядок мониторинга за ходом и реализацией Программы развития</i></b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета. Самообследование организации и представление Публичного отчета на сайте Детского сада.
---	--

## 1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 17»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» создано путем изменения типа существующего Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» на основании постановления администрации города Соликамска от 09.12.2011 года № 1663-па «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17». Ранее муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» учреждено постановлением главы администрации г. Соликамска от 26.02.2001 года № 405.

Детский сад является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, план финансово – хозяйственной деятельности, лицевые счета в финансовом управлении администрации города Соликамска. Детский сад осуществляет оперативное управление имуществом и поступающими бюджетными и внебюджетными средствами на основании Устава. Бюджетное финансирование обеспечивает примерно 96 процентов нужд образовательного учреждения. Внебюджетное финансирование составляют:

- доходы от платных образовательных услуг,
- благотворительные взносы родителей обучающихся,
- гранты,
- спонсорская помощь.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» расположено **по адресу:**

- Пермский край, г. Соликамск, ул. Парижской Коммуны, 10.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска. Функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет функциональный (отраслевой) орган администрации города Соликамска – Управление образования администрации города Соликамска, действующее на основании Положения об управлении образования администрации города Соликамска.

В структуру управления Детского сада входят: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива работников Учреждения, Совет родителей, порядок формирования и сроки полномочий которых определяется Уставом и действующим законодательством.

Детский сад имеет бессрочную лицензию на право оказывать услуги по реализации образовательных программ от 09.12.2015г № 4729.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Детский сад работает в режиме инновационной деятельности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные образовательные технологии.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников). Продолжительность обучения на каждом этапе один год.

Режим работы Детского сада определяется Уставом и требованиями СанПиН. В детском саду установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя круглый год, с 12 часовым пребыванием обучающихся (воспитанников), кроме выходных и праздничных дней.

#### **Контингент обучающихся**

Основной структурной единицей Детского сада является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году в Детском саду получают образование 275 обучающихся: детей раннего возраста – 67 человек, детей дошкольного возраста – 208 человек.

Детский сад посещает 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность с которым осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

#### **Социальный паспорт семей обучающихся**

Общее количество семей – 275,

общее количество родителей (законных представителей) – 526:

<b>№ п/п</b>	<b>Категория семей</b>	<b>Количество семей</b>
	<b>По составу семьи:</b>	
1	Полные семьи	251
2	Неполные семьи	24
3	Многодетные семьи	28
5	Семьи группы риска	2
	<b>По уровню образования:</b>	<b>количество человек</b>
1	высшее образование	198
2	среднее профессиональное образование	271
3	полное среднее образование	57
	<b>По возрасту:</b>	<b>количество человек</b>
1	20-30 лет	195
2	31-40	255
3	41-50	67
4	51-60	9
	<b>По социальному статусу:</b>	<b>количество человек</b>
1	рабочие	232
2	ИТР, служащие	180
3	Работники здравоохранения и образования	68
4	Работники правоохранительных органов	21
6	Неработающие	25

Можно сделать вывод, что детский сад посещают благополучные семьи, в основном, полные, средний возраст родителей – 30 лет; по уровню образования родители имеют высшее и среднее профессиональное образование. В основном, это

рабочие и служащие. Все это говорит о возможностях использования потенциала семьи в деятельности образовательного учреждения. Анализ образования родителей помогает формировать органы самоуправления детского сада – родительский комитет, Наблюдательный совет. Анализ профессий позволяет использовать потенциал семьи в деятельности образовательного учреждения.

### **Характеристика кадрового потенциала**

В Детском саду работает высокопрофессиональный и творческий коллектив педагогов. Образовательную деятельность осуществляет 26 педагогов.

В Детском саду ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала. В коллективе:

- 2 Почётных работника общего образования и отличников народного просвещения,
- 12 человек (46,1%) имеют высшее образование,
- 16 педагогических работника (61,5 %) имеют первую или высшую квалификационную категорию,
- средний педагогический стаж членов педагогического коллектива – 20 лет.

Система методической работы Детского сада включает следующие методические профессиональные формирования педагогов:

1. Методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования
2. Временные методические объединения (проблемные и творческие группы, педагогические лаборатории).

Педагогический коллектив отличает постоянный инновационный поиск: ежегодно детский сад инициирует и реализует инновационные проекты муниципального и краевого уровней, более 30% педагогов транслируют собственный профессиональный опыт.

### **Система дополнительного образования**

В Детском саду работает система дополнительного образования, функционирующая на основе интеграции с основным образованием.

Направления	Формы объединений
Интеллектуальное	Кружок «Волшебный квадрат», кружок «Изучаем мир», кружок «Семицветик», кружок «Говоруша»
Художественное	кружок «Волшебная кисточка», хореографический кружок «Ритмическая мозаика» Мастерская «Коллекция идей»
Физкультурно-спортивное	Кружок «Здоровые ножки», кружок «Каратэ»

### **Материально-техническая база**

Здание детского сада занимает 2-х этажное здание, общей площадью помещений 2089 кв. м., выделенные помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права от 23.08.2012 г. 59 БГ № 505797. На здание имеется

положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В Детском саду созданы условия для познавательного, физического, художественно-эстетического и социально-нравственного развития детей. Общее количество групповых помещений – 12. Групповые помещения имеют: игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты, раздевалки. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в детском саду оборудован зал.

В детском саду создается цифровая образовательная среда. Имеется выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта, ТСО (интерактивная доска – 2, экран – 2, мультимедийный проектор – 3, музыкальный центр – 1, документ-камера – 1, компьютер – 7, ноутбук – 5, планшеты – 2, МФУ (сканер, принтер, копир) – 3). Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

В методическом кабинете имеется детская, методическая литература, автоматизированное рабочее место для воспитателей, с интернет-доступом.

К услугам обучающихся медицинский блок, включающих в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивших лицензию в 2015 году.

С 2010 года функционирует сайт Детского сада, содержание которого приведено в соответствие с ФЗ №293 от 08.11.2010 года. На сайте представлена официальная информация (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, локальные акты, программа развития, образовательная программа и пр.), полезная информация для родителей. Новости о жизнедеятельности Детского сада оперативно отражаются на новостной ленте.

### **Взаимодействие с социумом**

#### **Отношения с образовательными организациями**

<b>Тип ОУ</b>	<b>Наименование ОУ</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
ОУ	МАОУ «Гимназия № 2»	Поступление детей в СП «ГДО»
	МАОУ «Гимназия № 2», МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №4»	Поступление детей в 1-е классы
	МАДОУ «Центр развития речи – Детский сад № 13 «Солнечный»	Логопедическая поддержка.
СПО	ГБОУ СПО «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»	Прохождение практики студентами под руководством педагогов Детского сада, реализация совместных проектов
Дополнительное образование	МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Организация дополнительного образования детей. Проведение совместных мероприятий. Организация досуга обучающихся
	МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт»	Организация дополнительного образования детей. Проведение совместных мероприятий. Организация досуга обучающихся
	МБОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	
	МБУК «Соликамский краеведческий музей»	
	МУК «Центральная библиотечная система»	
	МБОУДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»	

ВПО	«Соликамский государственный педагогический институт» филиал ФГБОУВО «ПГНИУ»	Прохождение практики студентами под руководством педагогов Детского сада
-----	--	--

### **Общественное признание МАДОУ «Детский сад № 17»**

- Обладатель свидетельства о включении в реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2016 год).
- Призер рейтинга муниципальных образовательных учреждений (2009, 2011, 2012 годы).
- Победитель рейтинга муниципальных образовательных учреждений в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» (2015-2018 года).
- Победитель Краевой конкурс ПРО ПК «Пермский позитив» (2018 год)
- Победитель Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест Урал» (2018 год)
- Победитель Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор – 2018»
- Победитель Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок» (2018 год)

## 2. Проблемный анализ образовательной деятельности

### МАДОУ «Детский сад № 17»

Проблемный анализ проведен за три года (период с сентября 2016 года – апрель 2019 года).

#### 2.2.1. Сведения об обучающихся

В ДОУ обучаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. На сегодняшний день учреждение укомплектовано обучающимися на 100%. Функционирует 12 групп (см. Информационную справку).

#### Количество детей

Общая численность обучающихся: Учебный год	Количество обучающихся	Из них обучающихся с ОВЗ
2016-2017	260	2
2017-2018	275	1
2018-2019	275	1

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 выдерживается. Учреждение посещают в основном дети третьего микрорайона калийщиков.

**Вывод:** анализ численности количества воспитанников за 2016-2019гг. позволяет сделать вывод о том, что контингент воспитанников ДОУ стабилен, численность детей ежегодно увеличивается, что говорит о востребованности дошкольного учреждения и интереса к нему. За период с 2016 года полностью использовалась проектная мощность учреждения, функционировали группы всех возрастов. Муниципальный показатель выполняется. ДОУ посещают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют особого подхода при организации образовательной деятельности, подборе содержания и средств обучения. В 2018-2019 учебном году разработана адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР 7 вида.

#### 2.2.2. Качество образования

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

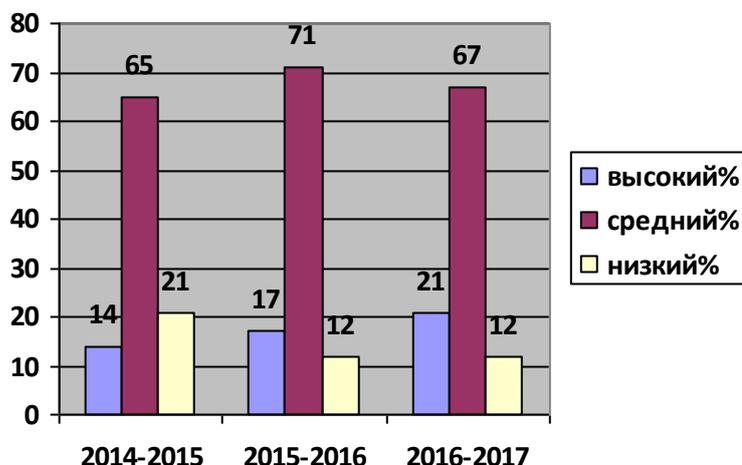
Основная образовательная программа учреждения обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа охватывает основные моменты жизнедеятельности детей с учетом видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей, содержание работы служб сопровождения воспитанников ДОУ.

Результатом образовательной деятельности является:

- освоение обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;
- результативное участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

- реализация здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2016-2019 годы



Вывод: В течение трех лет в детском саду отмечаются стабильные положительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели освоения программы в старших дошкольных группах выше, чем младших группах.

Причины отклонений:

-возрастные особенности детей;

-за три года на 100% обновился педагогический состав групп младшего дошкольного возраста; 40% из них обучаются по направлению «Дошкольное образование», 20% прошли переподготовку в области «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями стандарта. 30% (3 человека) педагогов младших групп нуждаются в дополнительной переподготовке по направлению «Дошкольное образование»;

-воспитатели младших групп не всегда в практике используют современные интерактивные технологии, деятельностный подход, организуют образовательную среду с учетом интересов всех детей.

Перспективы развития:

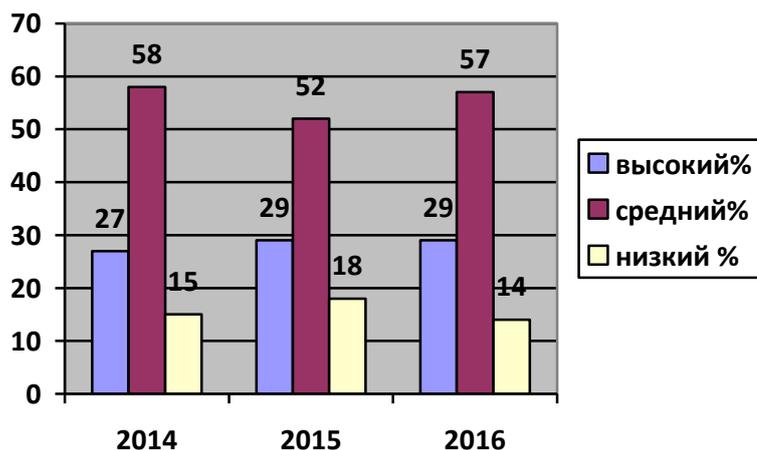
-реализация программы «Педагогическая шпаргалка», с целью повышения качества дошкольного образование по средством самооценки профессиональной деятельности воспитателя в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог»;

- осознанное отношение к педагогической карьере каждого воспитателя, в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».

**Результаты мониторинговых обследований обучающихся подготовительных к школе групп**

Учебный год	Высокий и средний уровень
2016-2017	68%
2017-2018	76%

## Показатели скрининговых обследований психологической готовности детей к обучению школе



Вывод: В течение трех лет отмечаются стабильные положительные результаты подготовки детей к обучению в школе. 86% выпускников готовы к школьному обучению: у них развиты сферы готовности – волевая, физическая, личностная, интеллектуальная и познавательная. Положительные результаты достигнуты:

-за счет высокого уровня профессионализма воспитателей старших дошкольных групп (их них 92% аттестованы на первую и высшую категорию; 67% имеют высшее образование);

-педагоги используют современные педагогические технологии, IT-технологии, легоконструирование, робототехнику;

-воспитатели разрабатывают и реализуют педагогические проекты, культурно-образовательные практики.

Перспективы развития:

-организация культурных практик по легоконструированию, познанию окружающего мира для детей младшего дошкольного возраста;

-организация обучающих семинаров для воспитателей групп младшего дошкольного возраста по использованию современных педагогических технологий;

-проведение курсов для родителей по легоконструированию, робототехнике.

### Участие детей ДОО в конкурсном движении

В ФГОС дошкольного образования обозначена задача – создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Решая эту задачу, педагоги понимают, что каждый ребенок потенциально одарен. Поэтому взрослые, обеспечивая поддержку детей, предоставляют им возможность демонстрировать свои способности через участие в конкурсах различного уровня. Результативность участия обучающихся достаточно высокая, более 50% в группах младшего дошкольного возраста, более 80% - в группах старшего дошкольного возраста, достижения не носят случайный характер, что свидетельствует о психолого-педагогическом сопровождении дошкольников в развитии их интересов, задатков и способностей. Результаты участия детей в конкурсах ежегодно обсуждаются на педагогическом совете.

### Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Особую озабоченность вызывает рост осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Анализ деятельности учреждения показал, что в группах создана комфортная развивающая среда по физическому развитию, спроектированы сферы двигательной активности, с детьми старшего дошкольного возраста реализуется кружковая работа спортивной направленности.

**Вывод:** поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальные оздоровительные маршруты детей, модель организации двигательной деятельности, реализация проектной деятельности, рассмотрение вопроса о формировании здорового образа жизни воспитанников в рамках методической работы.

**Проблема:** увеличивается количество детей, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные и психические отклонения в состоянии здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в системе, но серьезной коррекции требует проблема взаимодействия с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей.

**Перспективы развития:**

-обучение родителей вопросам поддержания и укрепления здоровья, созданию семейных традиций по формированию здорового образа жизни;

-привлечение 70% воспитанников подготовительных к школе групп к выполнению норм ГТО.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%.

**Квалификационный уровень (количество/ %)**

Количество/ % педагогов		
Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
11/42,3%	5/19,2 %	6/23,0%

В дошкольном учреждении работают 61,5% педагогов, имеющие высшее и среднее образование, высокий уровень квалификации.

4 педагога получают педагогическое образование в настоящее время, 1 педагог не имеет профессионального педагогического образования.

За отчетный период обучено человек (100%) в образовательных институтах: ПГГПУ г.Пермь, ИРО Пермского края, СГПИ (филиал) ФГБОУ ВПО ПГНИУ, г. Соликамск.

Не менее 27% воспитателей и специалистов ежегодно работают в городских методических объединениях. Среди них МО для воспитателей групп дошкольного и раннего возраста, музыкальных руководителей, инструкторов физической культуры, ПДС «Внедрение и реализация профессионального стандарта «Педагог» в ДОО (У), проблемная группа «Работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми инвалидами в условиях ДОО (У)», площадка успешности «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

В ДОУ функционируют проблемные и творческие группы, служба наставничества, в которых задействовано 26 педагогов (100%).

Результатами деятельности профессиональных объединений муниципального и институционального уровня стали педагогические и социальные проекты, методические разработки (варианты перспективных и тематических планов, картотеки); реализуются современные подходы к организации образовательной деятельности с обучающимися в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Деятельность педагогов за активную методическую работу отмечена сертификатами, грамотами и благодарственными письмами.

Активизировалось участие педагогов в мероприятиях профессионального мастерства (конференциях, семинарах, конкурсах). Педагоги результативно участвовали более чем в 20 профессиональных и творческих конкурсах.

### Портфель достижений образовательного учреждения за 2016-2019 учебный год

Уровень	ФИО	Конкурс	Результат
Всероссийский	Матвеева Н.Г.	«А мы играем и учимся в ДОУ»	2 место
	Акулич Е.М.	«Талантоха»	Дипломант
Краевой	Калинина В.А.	«Партфолио. Учитель года - 2015»	Призер
	Волкова С.А. Церковная И.А. Лягаева С.В.	«Paidos Ago» (детовождение)	Победители
	Губанкова У.И.	«Воспитатели России»	победитель
	Церковная И.А.	«Ребенок в объективе ФГОС»	Победитель
	Калинина В.А.	«Учитель года - 2015»	призер
	Церковная И.А. Акулич Е.М. Чуйкова Е.Б. Черных Н.В.	Конкурс «Волшебный мир Чайковского»	Участники
	Калинина В.А. Худеева О.А.	«Выбор-2016»	2 место
	Акулич Е.М. Самошкина Л.А. Чуйкова Е.Б.	II краевой конкурс профессионального мастерства педагогов «СО-БЫТИЕ»	участники
	Калинина В.А. Матвеева Н.Г.	«Радуга безопасности для дошколят»	участники
	Акулич Е.М. Самошкина Л.А. Чуйкова Е.Б.	Конкурс сценариев патриотической направленности «От малой Родины к Великой Победе»	участники
	Черных Н.В.	Краевой этап Всероссийского робототехнического форума «Икаренок – 2016», номинация «Педагогический опыт»	участник
Муниципальный	Калинина В.А.	«Учитель года»	победитель
	Акулич Е.М.	Конкурс РППС «Здесь живет музыка»	2 место
	Губанкова У.И.	«Учитель года»	3 место
	Лягаева С.В.	«Физическая культура по ФГОС ДО»	победитель
	Церковная И.А. Ябурова Е.Н. Кравченко Л.В.	«Программ краткосрочных образовательных практик дополнительного образования»	3 место
	Акулич Е.М. Самошкина Л.А. Чуйкова Е.Б.	Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию	3 место
	Акулич Е.М.	Конкурс презентаций «Топ слайд»	2 место

**Вывод:** в учреждении работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к обучению, аттестации на

более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить успешное изменение МАДОУ «Детский сад № 17».

**Проблема:** у педагогов групп младшего дошкольного возраста отмечается пассивность в освоении современных образовательных технологий (38,5%), недостаточная подготовленность к переходу на профессиональный стандарт «Педагог».

#### **Перспективы развития:**

В ближайшие годы (2019-2023гг.) планируется увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (80%), за счет исключения педагогов без категории. Формирования осознанного отношения к своей педагогической карьере, реализацию программы «Педагогическая шпаргалка».

#### **2.2.4. Содержание образования, образовательная деятельность**

Педагогическим коллективом учреждения разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Реализация содержания ООП дошкольного учреждения предполагает реализацию образовательной деятельности через объединение (интеграцию) разных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, микро- и макропроектирование, импровизация, образовательные ситуации и др.), повторяемостью программного материала с последующим усложнением.

Образовательная деятельность, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, носит комплексный характер. Деятельность организована на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и самостоятельную деятельность детей. Реализация образовательных задач происходит в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и взаимодействии с семьями воспитанников.

Внедряются современные модели образовательной деятельности: партнёрское взаимодействие, в основе которого лежит равноправное включение педагога в образовательную деятельность, свободное общение, развивающее взаимодействие.

**Вывод:** педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми и родителями, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы, не всегда учитывают приоритетные направления развития образования города Соликамска и Пермского края. В связи с этим в образовательной программе необходимо совершенствование вариативной части.

Перспективы развития:

-создание интерактивного музея «Чем пахнут ремесла»,

- создание мобильной цифровой лаборатории «Наураша»,
- создание лаборатории «Вижу мир» с использованием цифрового микроскопа,
- создание лаборатории «Лего- конструктор»,
- создание лаборатории «Робототехника»,
- рабработка STEM-проектов для детей 6-7 лет,
- разработка проектов по ознакомлению с окружающим миром через решение задач технической направленности для детей 5-6 лет.

#### 2.2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования – высокая.

№	Вопросы анкеты	% Удовлетворенности
1	Группу, которую посещает наш ребенок, можно назвать дружной	89%
2	В своей группе наш ребенок чувствует себя комфортно	90%
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку	98%
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка	98%
5	В нашей группе хороший воспитатель	98%
6	Педагог справедливо оценивает достижения, успехи ребенка	98%
7	Наш ребенок не перегружен занятиями в детском саду и дома	84%
8	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка	89%
9	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	88%
10	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания	88%
11	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	98%
12	Педагог создает условия для проявления и развития способностей	90%
	ИТОГО	92%

**Вывод:** 92% родителей удовлетворены качеством предоставления услуги дошкольного образования в детском саду.

#### Количество семей СОП

Год	Количество семей СОП
2014	0
2015	0
2016	2

**Проблема:** в 2016 году появились семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Родители не всегда качественно выполняют функцию присмотра и ухода за детьми, не соблюдают режим, не готовы включаться в образовательную деятельность.

Перспективы развития:

-разработка и апробация курсов для родителей по формированию ответственного и позитивного отношения к воспитанию детей, созданию и

поддержке семейных традиций, совместному участию в конкурсном движении технической направленности.

### **2.2.5. Анализ материально-технического обеспечения и финансово-экономического развития**

*Анализ материально-технических ресурсов* свидетельствует, что в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется в соответствии с требованиями ООП. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы «сферы» для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Отмечается частичное пополнение оборудования в групповых помещениях, комнате для занятий физической культурой, кабинетах специалистов. В ряде групп приобретена новая мебель: сюжетная игровая, модули, шкафы для методических пособий, учебные доски, столы и стулья с регулируемыми ножками, шкафчики в приемные.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

- наличие компьютеров, ноутбуков, МФУ;
- наличие стационарного мультимедийного оборудования (интерактивная доска SMART Board, проектор) для просмотра слайдов и видеоматериалов в музыкальном зале; в старшей группе;
- наличие планшетных компьютеров,
- цифровой лаборатории «Наураша» для организации образовательной деятельности;
- автоматизированное рабочее место своспитателей (комплект оборудования, включающий компьютер, программное обеспечение, МФУ);
- наличие конструкторов для робототехники (Lego Wedo, Lego Wedo 2.0)/

*Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:*

Финансовое обеспечение учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого бюджета.

Внебюджетная деятельность – это планируемые доходы от участия в грантах, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательной деятельности.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует уровню образования и санитарным нормам.

**Проблемы:** перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют основной образовательной программе (56%): отмечается недостаточное оснащение групп игровым оборудованием, имеется дефицит современных технических средств в дошкольных группах. Особая проблема – отсутствие помещений для организации дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития** мы видим в организации социального партнерства для совместной деятельности, привлечении дополнительных средств за счет участия в грантах, конкурсах социальных проектов, благотворительных пожертвований и спонсорской помощи, расширении спектра дополнительных (платных)

образовательных услуг, увеличении доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования.

### **2.2.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами в сфере здравоохранения, образования, культуры и спорта (см. Информационную карту стр.11) и, конечно, родителями (законными представителями) обучающихся. Сотрудничество с органами и структурами здравоохранения позволяет объединить усилия по обеспечению условиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся.

Осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего специального образования. Педагоги учреждения имеют возможность повысить квалификацию на базе данных образовательных институтов, участвовать в стажировках, распространять опыт работы.

Особое место отведено взаимодействию с ПМПК.

В настоящее время актуально встает вопрос осуществления сетевого взаимодействия, что предоставляет возможность реализовывать образовательную программу дошкольного образования, используя ресурсы разных организаций. Однако услуги, которые предоставляют социальные партнеры, их содержание и формы не в полной мере учитывают особенности детей дошкольного возраста, их ведущие виды деятельности, приоритеты детского сада.

**Вывод:** Не всегда возможна организация практико-ориентированного взаимодействия с другими организациями, в рамках которого будет осуществляться сетевое планирование, распределение ресурсов, определение содержательной стороны взаимодействия для повышения качества образования воспитанников.

### **2.2.7. Система управления**

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать реализация кадровой политики, направленной на повышение квалификации работников учреждения. В результате комплексного исследования системы управления была выявлена достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДООУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель по ХР), общественного (Наблюдательный совет), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100%; 61,5% педагогического персонала в организации составляют воспитатели первой и высшей квалификационной категории, для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации образовательной деятельности, внедрение инноваций.

**Вывод:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом. Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями заведующего.

**Проблемы**, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023гг.: недостаточность спектра дополнительных (платных) услуг и вариативных форм дошкольного образования, недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольной организации в инновационный режим работы.

**Перспективы развития:**

- определить целостную концептуальную модель дошкольного образовательного учреждения;
- разработка нормативно-правового (локальные акты, приказы и распоряжения), ресурсного обеспечения (наличие пакета методических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

**2.2.8. Основные противоречия и проблемы образовательной деятельности**

Проанализировав состояние ДОО, несмотря на полученные позитивные результаты, необходимо отметить некоторые противоречия между:

- новыми ориентирами на индивидуализацию образования и недостаточно широким использованием потенциала интерактивных, ИТ-технология для решения данного вопроса;
- достаточно высокой квалификацией педагогов старших дошкольных групп и недостаточным уровнем профессионального развития педагогов групп младшего дошкольного возраста;
- необходимостью включения родителей как равноправных участников в организацию образовательной деятельности и недостаточно осознанным отношением родителей в своей семье, к воспитанию детей.

Исходя из этого, педагогическим коллективом учреждения было принято решение разработать Программу развития, направленную на решение обозначенных противоречий.

Проблемный анализ деятельности учреждения дает возможность сделать вывод, что коллектив ДОО достиг значительных результатов в работе с детьми и готов к созданию новой модели образовательной деятельности на ближайшую перспективу.

## **Концептуальное основание программы развития МАДОУ «Детский сад № 17» на 2019-2023 годы.**

*Тенденции и перспективы развития образования города Соликамска и Пермского края, определяющие новые задачи образовательной деятельности детского сада.*

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов деятельности детского сада, так и из перспектив образования города Соликамска и Пермского края как активно развивающейся территории с определенной динамикой демографических, социально – экономических, культурных процессов с учетом территориальной особенности микрорайона.

Демографические тенденции в последние годы обуславливают рост потребности населения города Соликамска в дошкольных образовательных услугах.

В условиях достаточного обеспечения микрорайона дошкольным образованием развитие и повышение конкурентоспособности детского сада необходимо. Равно как и способность детского сада оказать образовательные услуги с тем, чтобы соответствовать образовательной политике Пермского края.

Перспективы развития образования города Соликамска как требуют от детского сада принятия комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в период перехода на профессиональный стандарт «Педагог», обеспечение положительной социализации детей дошкольного возраста в семье и ДОО, внедрение современных интерактивных форм образования.

*Министерство образования и науки Пермского края ставит перед детским садом задачи:*

- разработка и внедрение специальная программа по формированию логического мышления, навыков конструирования с использованием современного оборудования, в том числе различных конструкторов;
- организация робототехнических соревнований с использованием детских разработок, проектов.

*Перспективы развития образования города Соликамска ставят перед детским садом как составной частью системы образования города Соликамска задачи:*

- разработка модели оценки качества дошкольного образования повышение качества дошкольного образования;
- реализация ФГОС, внедрение в практику современных образовательных технологий;
- активное использование новых форм обучения, электронных ресурсов образования, применение ИКТ в образовательной деятельности;
- привлечение внебюджетных ресурсов для организации обучения;
- развитие робототехники;
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;

- разработка и реализация модели родительского образования, формирование ответственного родительства; развитие сотрудничества с семьей.

Таким образом, стратегией развития детского сада становится сотрудничество и взаимодействие с семьей, социальными партнерами, предприятиями, общественными организациями по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления, навыков изобретателя и исследователя, проектировщика, конструктора и технолога.

### **Описание основных целей и задач программы.**

Миссия детского сада предполагает достижение стратегической цели, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития государства, современным потребностям общества и каждого субъекта образовательного процесса.

**Миссия:**

***Мы - образовательная организация,*** обеспечивающая качественное дошкольное образование и создание образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка.

***Мы работаем для*** жителей города Соликамска, дошкольников с образовательными потребностями в углублённом освоении навыков конструирования, программирования, предпосылок инженерного мышления.

***Мы обеспечиваем*** полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного образования, средствами обучающей и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

**Стратегическая цель:** формирование выпускника детского сада – будущего инженера, изобретателя и исследователя, способного к творческому конструированию, самостоятельному проектированию, программированию, расположенного к партнёрскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, уверенного в своих силах и возможностях.

**Цель программы развития:** формирование у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления и обеспечение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом запросов всех участников образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- Развивать предпосылки инженерного мышления у детей дошкольного возраста для обеспечения качественного образования, выполнения социального заказа родителей.
- подготовить педагогические кадры к решению профессиональных задач, связанных с переходом на профессиональный стандарт «Педагог».
- разработать и апробировать курсы для родителей по формированию ответственного и позитивного отношения к воспитанию детей, созданию и поддержке семейных традиций, совместному участию в конкурсном движении технической направленности.

## Этапы реализации программы

### Реализация Программы предполагает три этапа.

I этап (январь 2019 года - июнь 2019года) – диагностико-конструирующий  
 На первом этапе формируются управленческие и педагогические команды по основным проектным направлениям:

- Формирование единой организационно-управленческой структуры в детском саду, включая создание проблемных, творческих групп обеспечения функционирования организации.
- Обеспечение адаптации всех участников образовательной деятельности в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».
- Расширение и оптимизации системы родительского образования.

Наряду с этими первоочередными задачами на 1-м этапе проводятся следующие мероприятия по реализации Программы развития детского сада:

Планируемая деятельность	Ожидаемые результаты
Защита Программы развития	Согласование, утверждение Программы развития.
Обеспечение условий для мотивационной готовности участников образовательной деятельности к включению в реализацию Программы.	Осознание всеми педагогами целей, задач, направлений деятельности, заявленных в Программе развития.
Разработка критериев экспертной оценки реализации Программы развития.	Методический материал, отражающий критерии, показатели эффективности реализации программы.
Сбор информации по теме программы развития (работа со специалистами; работа с документами, теоретической литературой и др.).	Локальные акты, регламентирующие работу детского сада в рамках программы развития.
Определение ресурсов, механизмов обеспечения реализации программы развития школы; поиск незадействованных ресурсов. Проведение мониторинга образовательной деятельности.	Система оценки качества образования. Практическая реализация мониторинга качества образования.

II этап (август 2019 года - август 2023 года) – практический

Цель: реализация задач программы развития.

На основном этапе осуществляются ключевые мероприятия программы.

Планируемые работы	Ожидаемые результаты
Организационные мероприятия по внедрению условий и инновационных механизмов развития детского сада	Наличие эффективной системы работы по формированию у обучающихся предпосылок инженерного мышления.
Создание образовательной среды в соответствии с принципом индивидуализации образования.	Образовательная среда соответствующая ФГОС ДО.

Реализация программы повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров.	Положительная динамика педагогического профессионализма в условия перехода на профессиональный стандарт «Педагог» Повышение результативности педагогического труда.
Создание и реализация программ по формированию ответственного родительства.	Положительная динамика осознанного, ответственного отношения родителей к проблемам детей, повышение ценности семьи, семейных традиций.

III этап (сентябрь – декабрь 2021 года) – рефлексивно-обобщающий

Цель: подведение итогов реализации Программы, разработка программы развития на следующий период.

На *завершающем этапе* решаются задачи:

- организовать работу по анализу выполнения Программы развития: провести анализ результатов и соотнести их с заявленными целями Программы, провести внешнюю и внутреннюю экспертизу деятельности детского сада;
- определить по результатам анализа проблемы и перспективы дальнейшего развития детского сада.

Планируемые работы	Ожидаемые результаты
Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы развития, проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности детского сада	Реализация целей и задач программы развития. Способность педагогов к самоанализу.
Анализ моделей, условий и инновационных механизмов развития	Научно-методическое описание системы условий и инновационных механизмов развития дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования.
Обобщение и описание опыта.	Разработанная модель оценки реализации программы развития детского сада. Механизмы трансляции опыта работы детского сада по реализации программы развития. Публичное представление результатов реализации программы развития детского сада.

## **Основные принципы реализации Программы:**

### *1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Цели программы достигаются путем интеграции всех элементов системы образования в детском саду и взаимодействия, эффективного использования ресурсов социальных партнеров, учреждений культуры, спорта, расположенных на территории микрорайона.

Для реализации этого принципа будут разработаны планы взаимодействия детского сада с социальными партнерами, в т.ч. на внебюджетной основе.

### *2. Опора на активность семей.*

В Российской Федерации семья признается культурным капиталом общества. Семьи должны стать системообразующим фактором в организации работы по повышению образовательной и воспитательной активности обучающихся. Необходимо развивать механизмы образования родителей, их включения в управление образовательным учреждением, оценку качества работы детского сада, вовлечения семьи в совместную деятельность.

### *3. Опора на интересы и инициативу детей.*

Важным ресурсом успеха в реализации программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет активности каждого, индивидуализации образовательной среды, дополнительного образования.

### *4. Опора на лучшую практику.*

Ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу в рамках детского сада, на профессиональное сообщество педагогов, в практику войдет система самооценки, взаимооценки и коллективной педагогической оценки качества работы педагогов.

### *5. Практикоориентированная наука и инновационные сети.*

Реализация этого принципа будет осуществляться через знакомство с инновационными разработками педагогических коллективов других образовательных учреждений и, в случае заинтересованности, применении данных разработок в практике образовательного учреждения.

### *6. Финансовые стимулы.*

### *7. Институционализация обратной связи.*

Развитие обратной связи образовательного учреждения (администрация, педагоги) с родительской общественностью или, наоборот, родителей с детским садом в ходе реализации программы планируется осуществлять через официальный сайт образовательного учреждения (в частности, размещение на нем публичных докладов руководителя образовательного учреждения, создание закрытых групп в социальных сетях), в ходе непосредственного общения на родительских конференциях, собраниях.

## **Мониторинг и экспертиза реализации Программы.**

Показатели мониторинга:

- наличие в плане ключевых мероприятий и в планах работы всех групп детского сада ключевых мероприятий, соответствующих задачам Программы;
- степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;
- показатели освоения основной образовательной программы детского сада обучающимися;
- данные мониторинговых и скрининговых обследований обучающихся подготовительных к школе групп;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования;
- данные о движении контингента, дальнейшем обучении и достижениях выпускников.

## Содержательный блок. Проектные линии развития

### Первая проектная линия развития

Содержание	Пояснения
<b>Направление развития</b>	<u>Образовательная деятельность</u>
<b>Название проекта</b>	«Детский сад – ТЕХНОПОЛИС»
<b>Участники</b>	Дети, родители, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №17»
<b>Масштаб</b>	Сроки реализации: 2019-2023 гг.
<b>Цель</b>	Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста для обеспечения качественного образования, выполнения социального заказа родителей.
<b>Задачи</b>	<p>1.Повысить качество образования посредством создания научно-образовательных лабораторий для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Развивать способности к научно- техническому творчеству у всех участников образовательных отношений через реализацию STEM –проектов, направленных на освоение мира профессий.</p> <p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности через решения задач технической направленности.</p>
<b>Стратегия, механизмы реализации</b>	<p>В систему рабочих органов обеспечения проекта входят: творческая группа «Детский сад – Технополис», утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №17» г.Соликамска, осуществляющая разработку тематических, учебных планов научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности и внедрение их в образовательную деятельность;</p> <p>заместитель заведующего по ВМР, осуществляющий координацию работ по реализации предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста;</p> <p>родители (законные представители) как социальные заказчики образования.</p> <p>Механизмы обеспечения проекта должны гарантировать достижение поставленных целей и эффективность проведения каждого из мероприятий.</p> <p>В задачи, решаемые творческой группой «Детский сад – Технополис» по развитию предпосылок инженерного мышления, входят:</p> <p>Разработка, обсуждение и корректировка тематических, учебных планов научно-образовательных лабораторий,</p>

	<p>STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности</p> <p>Реализация образовательной деятельности научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности.</p> <p>оценка результатов мероприятий, осуществляемых в рамках реализации проекта;</p> <p>рассмотрение социального заказа родителей (законных представителей) проекта;</p> <p>составление отчетов о ходе реализации проекта.</p> <p>Творческая группа рассматривает вопросы реализации проекта 1 раз в два месяца.</p> <p>В задачи, решаемые заместителем заведующего по ВМР, осуществляющим координацию работ по развитию предпосылок инженерного мышления, входят:</p> <p>подготовка предложений по реализации деятельности научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности;</p> <p>ведение контроля и мониторинга за ходом реализации проекта;</p> <p>предоставление отчета о ходе реализации проекта заведующему МАДОУ «Детский сад № 17».</p> <p>В задачи родителей (законных представителей) как социальных заказчиков образования проекта входят:</p> <p>Участие в разработке тематических, учебных планов научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности;</p> <p>поддержка интереса к науке и технике у детей через создание специальной среды в домашних условиях;</p> <p>участие в презентации результатов проектной деятельности; участие в соревнованиях технической направленности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы научно-образовательные лаборатории (интерактивный музей «Чем пахнут ремесла», мобильная цифровая лаборатория «Наураша», лаборатория «Вижу мир» с использованием цифрового микроскопа, лаборатории «Лего- конструктор», «Робототехника»).</li> <li>2. Разработаны тематические курсы (2-4 занятия) обучения детей 4-7 лет в научно-образовательных лабораториях.</li> <li>3. Разработаны тематические, учебные планы, методические рекомендации по реализации STEM-проектов для детей 6-7 лет, направленных на освоение мира профессий.</li> <li>4. 40% родителей детей подготовительных к школе групп участвуют в реализации STEM-проекта.</li> <li>5. Разработаны проекты ознакомления детей 5- 6 лет со</li> </ol>

	<p>свойствами окружающего мира через решение технических задач.</p> <p>6.60% детей 5-6 лет и их родителей участвуют в реализации проектной деятельности, направленной на решение задач технической направленности.</p> <p>7. 50% педагогов повысили профессиональную компетентность по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>8. Детский сад является организатором проведения муниципальных конкурсов технической направленности для детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработаны мастер-классы для педагогов города Соликамска по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности.</p>
--	--

Вторая проектная линия развития

<b>Содержание</b>	<b>Пояснения</b>
<b>Направление развития</b>	<u>Профессиональное развитие</u>
<b>Название проекта</b>	Программа «Педагогическая шпаргалка»
<b>Участники</b>	<u>воспитатели</u>
<b>Масштаб</b>	<u>5 лет</u>
<b>Цель</b>	Подготовка педагогических кадров к решению профессиональных задач, связанных с переходом на профессиональный стандарт «Педагог».
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать построению индивидуальной карьеры педагогического работника в период перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</li> <li>2. Обеспечить успешную аттестацию на квалификационную категорию в соответствии с требованиями профессионально стандарта «Педагог».</li> <li>3. Подготовить (при необходимости) воспитателей к профессиональному экзамену независимой оценке квалификации.</li> </ol>
<b>Модули реализации программы</b>	<p>1 модуль «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>1.2. Воспитательная деятельность</li> <li>1.3. Развивающая деятельность</li> </ol> <p>2 модуль «Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования»</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник конспектов, опорных схем «Педагогическая шпаргалка».</li> <li>2. Электронные тестовые задания для самооценки профессиональной деятельности воспитателя в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</li> <li>3. Осознанное отношение к педагогической карьере каждого воспитателя, в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</li> </ol>
<b>Критерии оценки эффективности реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка профессиональной деятельности воспитателя. (Приложение 1)</li> <li>2. Независимая оценка дифференцированного уровня квалификации (при необходимости) в период перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</li> <li>3. Успешное прохождение аттестации на квалификационную категорию в период перехода на профессиональный стандарт «Педагог».</li> </ol>

### Третья проектная линия развития

Содержание	Пояснения
Направление развития	<u>Работа с родителями</u>
Название проекта	Курсы для родителей «Семья и ее роль в воспитании будущего инженера»
Участники	родители
Масштаб	ежегодно
Количество часов	72 часа
Цель	формирование осознанной родительской позиции по вопросам развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста..
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать осознанную родительскую позицию в выборе образовательного маршрута ребенка.</li> <li>2. Содействовать развитию конструкторских навыков у родителей.</li> <li>3. Формировать чувство любви к Родине через изучение истории своего рода, трудовых династий.</li> <li>4. Содействовать развитию навыков родительского самообразования по вопросам формирования навыков конструирования, программирования, ЗОЖ.</li> <li>5. Способствовать обобщению опыта семейного воспитания будущего инженера.</li> </ol>
Темы реализации курсов	<p>Тема 1. Основы семейной психологии.  Тема 2. Основы семейного уклада.  Тема 3. Основы семейного права.  Тема 4. Основы семейного воспитания.  Тема 5. История семьи, история рода.  Тема 6. Семейный бюджет.  Тема 7. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.  Тема 8. Формирование предпосылок инженерного мышления в семье.  Тема 9. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты	разработка комплексного методического обеспечения, которое включает методические пособия для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей.
Критерии оценки	<u>Выполнение заданий для самостоятельной работы</u> <u>Участие в конкурсах технической направленности</u> <u>Решение тестовых заданий</u>



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СОЛИКАМСКА ПЕРМСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

07.06.2019

№ СЭД-010-01-18-306

О согласовании Программ  
развития МОУ

На основании статьи 28, п.7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 27Э-ФЗ, решения городского научно-педагогического экспертного совета от 24.05.2019 г. (протокол № 9)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Согласовать Программу развития МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» на период с 2019 по 2022 годы.
2. И.А.Калининой, директору МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 4»:
  - 2.1. Обеспечить реализацию Программы развития МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» на период с 2019 по 2022 годы
  - 2.2. Обеспечить контроль за реализацией Программы развития организации.
3. Согласовать Программу развития МАДОУ «Детский сад № 17» на период с 2019 по 2023 годы.
4. С.А.Волковой, заведующему МАДОУ «Детский сад №17»:
  - 4.1. Обеспечить реализацию Программы развития МАДОУ «Детский сад № 17» на период с 2019 по 2023 годы.
  - 4.2. Обеспечить контроль за реализацией Программы развития организации.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

И.В.Могильникова

Исполнитель:  
Т.Е.Фадеева  
8(34253)5-55-80  
010

СЭД-010-01-18-306

07.06.2019