**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Соликамска**
**структурное подразделение «Детский сад»**

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от 14.09.2026 г. № 40

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**с сохранным интеллектом**

**на 2026–2027 учебный год**

Соликамский муниципальный округ
2026

## Паспорт адаптированной образовательной программы

| | |
|---|---|
| Наименование | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с НОДА с сохранным интеллектом |
| Срок реализации | 2026–2027 учебный год; при необходимости программа корректируется по результатам мониторинга |
| Основание | ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, заключение ПМПК |
| Категория обучающегося | Ребенок дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте |
| Основной подход | Сохранение общего содержания дошкольного образования при создании специальных образовательных условий и проведении коррекционно-развивающей работы |
| Ответственные | Заместитель директора, воспитатели |

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Настоящая АОП ДО разработана для организации образовательной и коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. Программа обеспечивает доступность содержания дошкольного образования, участие ребенка во всех видах детской деятельности и создание специальных условий, обусловленных двигательными ограничениями.

АОП ДО является индивидуализированной по условиям реализации. Конкретные коррекционные мероприятия, объем помощи, способы передвижения, потребность в технических средствах, особенности самообслуживания и допустимая физическая нагрузка определяются с учетом заключения ПМПК, медицинских рекомендаций.

Программа не предполагает снижения познавательных и образовательных возможностей ребенка только в связи с НОДА. При сохранном интеллекте

используются возрастные образовательные задачи с адаптацией способов предъявления материала, темпа, двигательной нагрузки и организации рабочего места.

**Цель**

Создание специальных образовательных условий для полноценного развития, социализации и самостоятельности ребенка с НОДА, обеспечение освоения содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями при одновременной коррекции и компенсации двигательных, моторных, коммуникативных и социально-бытовых трудностей.

**Задачи**

• обеспечить доступность образовательной среды и безопасное участие ребенка в жизни группы;

• развивать познавательную активность, речь, эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки;

• развивать крупную и мелкую моторику с учетом индивидуальных возможностей;

• формировать двигательные и социально-бытовые навыки, доступные ребенку;

• развивать самостоятельность, инициативность и способность обращаться за помощью;

• адаптировать способы выполнения заданий без необоснованного упрощения их познавательного содержания;

• формировать положительную самооценку и опыт успешного взаимодействия со сверстниками;

• обеспечивать преемственность действий воспитателей, специалистов и семьи;

• отслеживать динамику развития и своевременно корректировать индивидуальный маршрут.

## Принципы и подходы

• принцип индивидуализации и учета особых образовательных потребностей;

• принцип доступности и вариативности способов деятельности;

• принцип сохранения достоинства и субъектности ребенка;

• принцип единства образовательной и коррекционно-развивающей работы;

• принцип постепенного увеличения самостоятельности;

• принцип безопасной двигательной активности;

• принцип сотрудничества с родителями и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

## Психолого-педагогическая характеристика

Для ребенка с НОДА при сохранном интеллекте характерна потенциальная возможность освоения возрастного содержания дошкольного образования. Трудности связаны преимущественно с ограничением движений, координацией, темпом выполнения действий, утомляемостью, манипулятивной деятельностью, самообслуживанием и организацией участия в подвижных и продуктивных видах деятельности.

Индивидуальные особенности: двигательная сфера частично соответствует норме; темп деятельности средний; мелкая моторика соответствует возрасту; речь соответствует возрасту; самообслуживание соответствует возрасту; коммуникация соответствует возрасту; эмоционально-волевая сфера соответствует возрасту.

## Особые образовательные потребности

• адаптированный темп деятельности и дополнительное время на выполнение двигательно сложных операций;

• доступное рабочее место, устойчивые стол и стул, возможность изменения позы;

• свободные проходы и безопасный доступ к основным зонам помещения;

• дозирование физической нагрузки и исключение упражнений, противопоказанных медицинскими рекомендациями (кувырки, прыжки);

• возможность выполнения задания альтернативным способом;

• поддержка в самообслуживании с постепенным переходом к самостоятельности;

• предупреждение переутомления и организация двигательных пауз;

• положительное подкрепление самостоятельных действий.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты формулируются с учетом возраста и индивидуальных возможностей. К концу периода реализации ожидается положительная динамика по следующим направлениям:

• ребенок участвует в совместной и самостоятельной деятельности;

• понимает инструкции и выполняет возрастные задания доступным способом;

• использует доступные способы общения со взрослыми и сверстниками;

• проявляет познавательный интерес и способен сохранять внимание в течение доступного времени;

• использует сформированные способы безопасного передвижения и действий с предметами;

• выполняет доступные операции самообслуживания с меньшей помощью взрослого;

• использует приемы саморегуляции и обращается за помощью при затруднении;

• демонстрирует положительную динамику мелкой и крупной моторики в пределах индивидуальных возможностей.

## Содержательный раздел

### Социально-коммуникативное развитие

Содержание: формирование навыков взаимодействия, участия в правилах группы, самостоятельного выбора, просьбы о помощи, безопасного поведения, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Взрослый предоставляет ребенку необходимое время и минимально достаточную помощь.

### Познавательное развитие

Содержание соответствует возрастной образовательной программе. При необходимости используются увеличенное время, наглядные опоры, доступные способы манипуляции с предметами, альтернативные способы фиксации результата. Оценивается прежде всего понимание и познавательный результат, а не скорость моторного выполнения.

### Речевое развитие

Содержание соответствует возрастной образовательной программе. Развиваются понимание речи, активная речь, словарь, грамматический строй, связная речь, коммуникативные функции.

### Художественно-эстетическое развитие

Содержание соответствует возрастной образовательной программе. Организуются рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка и другие виды деятельности с адаптацией материалов, инструментов и продолжительности. Допускаются альтернативные способы выполнения творческой работы.

### Физическое развитие

Содержание соответствует возрастной образовательной программе, с учетом медицинских рекомендаций, исключаются прыжки и кувырки. Приоритет: доступная двигательная активность, развитие координации, равновесия, ориентировки в пространстве, моторики и навыков безопасного движения. Запрещается самостоятельно вводить лечебные упражнения или увеличивать нагрузку вне компетенции соответствующего специалиста.

## Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строится по индивидуальному маршруту и включает следующие направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие зрительно-моторной координации;

• формирование пространственных представлений и ориентировки;

• развитие произвольной регуляции деятельности;

• развитие коммуникативных навыков;

• формирование навыков самообслуживания;

• психологическая поддержка адаптации и социализации;

## Индивидуальный образовательный маршрут

| Направление | Цель | Форма | Периодичность | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| Двигательное развитие | Расширение доступных двигательных возможностей | индивидуально/группа | по плану | воспитатель |
| Мелкая моторика | Повышение точности доступных манипуляций | индивидуально/в режимных моментах | ежедневно | воспитатель |
| Самообслуживание | Рост самостоятельности | в режимных моментах | ежедневно | воспитатель |
| Коммуникация | Расширение способов взаимодействия | индивидуально/группа | по плану | воспитатель |
| Познавательное развитие | Освоение возрастного содержания доступным способом | образовательная деятельность | по плану | воспитатель |
| Эмоционально-волевая сфера | Развитие саморегуляции | индивидуально/группа | по необходимости | воспитатель |

## Организационный раздел

### Специальные образовательные условия

• безопасная и доступная организация пространства;

• устранение препятствий на пути ребенка;

• адаптированное рабочее место;

• доступность игрушек, материалов и оборудования;

• возможность изменения положения тела и двигательных пауз;

• дополнительное время на выполнение заданий;

• индивидуальная помощь только в необходимом объеме;

• согласованность требований всех взрослых.

### Организация режима и нагрузки

Режим дня соответствует режиму дошкольной группы. При наличии медицинских ограничений в него вносятся индивидуальные изменения: сокращение продолжительности непрерывной двигательной нагрузки, увеличение времени отдыха, изменение способов участия в подвижных играх, обеспечение безопасного перемещения.

### Взаимодействие специалистов

В декабре и мае проводится анализ динамики. При выраженной отрицательной динамике маршрут может корректироваться досрочно, решение фиксируется в документации ППк образовательной организации.

### Взаимодействие с семьей

• информирование родителей о динамике развития;

• согласование единых требований к самостоятельности ребенка;

• обсуждение безопасных способов помощи;

• предоставление рекомендаций по организации доступной среды дома;

• учет обратной связи родителей при корректировке индивидуального маршрута.

## Мониторинг реализации АОП ДО

| Показатель | Старт | Промежуточный этап | Итог | Динамика |
|---|---|---|---|---|
| Двигательная активность | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Мелкая моторика | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Самообслуживание | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Коммуникация | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Познавательная активность | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Речевая деятельность | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Саморегуляция | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Социальное взаимодействие | _____ | _____ | _____ | _____ |

**Критерии оценки динамики**

• 0 — навык отсутствует или выполнение невозможно без полной помощи;

• 1 — выполняет при значительной помощи взрослого;

• 2 — выполняет частично самостоятельно или с минимальной помощью;

• 3 — выполняет самостоятельно в знакомой ситуации;

• 4 — самостоятельно переносит навык в новые ситуации.

.

## Заключительные положения

АОП ДО пересматривается при изменении заключения ПМПК, ИПРА, состояния и образовательных потребностей ребенка, а также по результатам планового мониторинга. Изменения утверждаются в порядке, установленном локальными актами образовательной организации.