

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Соликамска Пермского края
(МАОУ «СОШ №1»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.А.Щеткина
приказ № 21 от 28 апреля 2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ "СОШ №1"**

Соликамск, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАОУ «СОШ №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАОУ «СОШ №1» 15-17 лет — дети старшего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛТО

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛТО заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Движение первых в первой» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах

деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность

сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: веселая эстафета, турнир метких, изготовление плакатов, рисунков и листовок о спорте и здоровье, создание «тарелки здорового питания», различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая, олимпийская с приглашением спортсменов Соликамского МО), динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение интеллектуальной игры «Мы едины».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Проведение игр на знакомство и сплочение отряда, развивающие пятиминутки, упражнения с элементами тренинга

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации лагеря труда отдыха детей и их оздоровления организована деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Награждение происходит на общелагерных линейках, в отрядных уголках, на стендах. В конце смены активисты награждаются грамотами.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №1» ЛТО организовано инклюзивное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в ЛТО особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» в ЛТО реализуется через конкретные, запланированные мероприятия в двух блоках: «Россия» (профессии для страны), «Человек» (самопознание и пробы). Будет проведена интеллектуальная игра «Тренды по профессиям», экскурсия в пожарную часть «Профессия - родину защищать».

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках модуля «Экскурсии и походы» дети посетят пожарную часть, где познакомятся с профессией пожарного и его общественной значимостью, расширят кругозор о правилах поведения при пожаре и в чрезвычайных ситуациях, научатся правильно вызывать пожарную службу, увидят, как пользоваться огнетушителем и другими первичными средствами пожаротушения.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В ЛТО реализуются программы спортивной направленности: физкультурные часы, подвижные игры, эстафеты, зарядки и спортивные мероприятия.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В рамках модуля «Цифровая и медиа среда» в ЛТО реализуется форма «Юный медийщик», которая представляет собой развитие медиаграмотности и практических навыков создания коротких роликов. Помогает в развитии личности через творческую и социально-значимую деятельность, креативного и критического мышления, укрепляет навыки командной работы.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные

мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЛТО обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18.1 Для ЛТО характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18.2 Уклад летней жизни в МАОУ «СОШ №1» базируется на принципах детско-взрослой общности, событийности и преемственности с учебным годом. Это пространство, где каждый день наполнен игрой, творчеством и открытиями, дружбой и новыми знакомствами.

18.3 Лагерь располагается на базе трехэтажного здания по адресу: г. Соликамск, П.коммуны. Территория отличается удаленностью от промышленных

зон и близость к жилому массиву, что создают комфортную и безопасную среду для дневного пребывания детей.

Для реализации программы задействована вся современная инфраструктура здания:

Учебные и игровые пространства: трансформируемые классы и рекреации, оборудованные под отрядные места, комнаты для кружковой работы и игровых сборов.

Спортивная база: два спортивных зала позволяют проводить параллельно занятия разной направленности, спартакиады и «Веселые старты» вне зависимости от погоды.

Актный зал: пространство на 150 мест для общелагерных сборов, концертов, театральных постановок и встреч с интересными людьми.

Библиотека с читальным залом: место для интеллектуального досуга.

Столовая: пищеблок и обеденный зал на 400 посадочных мест, обеспечивающий полноценное сбалансированное питание.

Пришкольная территория: Благоустроенный участок для проведения линеек, подвижных игр на свежем воздухе и прогулок.

Предметно-эстетическая среда: пространство лагеря становится активным участником воспитательного процесса, отражая логику развития смены.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организация 2-х разового питания, соблюдение питьевого режима, регулярная уборка помещений.

Эвакуационные пути и выходы соответствуют требованиям пожарной безопасности, содержание электрических сетей в соответствии с действующими требованиями, наличие средств пожаротушения, система видеонаблюдения.

18.4 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

миссии: создать безопасное и вдохновляющее пространство для развития ребенка;

ценностей: забота, безопасность, развитие, уважение, командная работа, индивидуальный подход, поддержка инициативы, поощрение творчества;

традиции и ритуалы: утренние линейки, тематические дни, церемонии награждения, открытие и закрытие смены.

18.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: название лагеря и отрядов, девиз и речевки, открытие и закрытие смены, торжественные линейки, внос и вынос флага, ритуалы почести героям, итоговый огонек.

19. Реализация Программы включает в себя:

19.1. Подготовительный этап включает в себя:

Нормативно-правовая подготовка - издание приказа по школе об организации лагеря; разработка и утверждение: положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала. Заключение договоров: с родителями- законными представителями (об оказании услуг), на питание, на медицинское обслуживание.

19.2. Формирование кадрового состава - подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение: медработника (из школы или поликлиники), ответственного за безопасность (проведение инструктажей: по охране труда и ТБ, по пожарной безопасности, по профилактике инфекционных заболеваний)

19.3. Материально-техническое оснащение - помещение/зона, оборудование, учебные кабинеты, столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций, спортивный зал, мячи, скакалки, обручи и др., столовая, медкабинет. Проверка исправности: туалетных комнат, систем вентиляции.

19.4. Организационно-методическая работа - разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, методических материалов (тематических часов на отрядном уровне, сценарии обще лагерных мероприятий)

19.5. Подготовка территории - уборка помещений и пришкольной территории.

19.6. Работа с родителями - проведение собрания, сбор пакета документов (заявление о зачислении в ЛТО, копия свидетельства о рождении, медицинская справка (форма 086) и т.д.).

19.7. Заключительные проверки - приемка лагеря комиссией.

20. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

23. Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24. Анализ воспитательной работы в ЛТО проводится по окончании летней оздоровительной кампании в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников

24.1. Основным методом анализа является самоанализ, направленный на выявление проблем и их последующее решение, который организуется совместно с

вожатско-педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогом-психологом и педагогом-организатором. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы как отдельное мероприятие заключительного этапа смены. Анализ проводится в три этапа: сбор данных в течение смены, итоговое обсуждение на педагогическом совете и подготовка отчёта с рекомендациями для следующей смены. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24.2. Конкретный инструментарий анализа:

- реализация программы воспитательной работы,
- работа отрядов,
- работа органов самоуправления,
- работа различных направлений,
- работа с родителями.

24.3. Итогом самоанализа является аналитическая справка, содержащая перечень достижений и выявленных проблем, которая становится основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. Все решения фиксируются в протоколе педагогического совета и учитываются при подготовке к следующей летней оздоровительной кампании.

25. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, расширяя ее возможности и создавая единое воспитательное пространство.

Партнеры организации:

- библиотеки,
- пожарная часть,

- отдел ГИБДД.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы ЛТО в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

27.1. Основные кадровые позиции:

• Начальник лагеря - отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

• Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей,) - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

• Педагог-психолог - обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

• Медицинский работник - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

• Технический персонал (уборщики, повара, охранники) - обеспечивает бытовые условия.

27.2. Требования к кадрам - наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых); прохождение инструктажей по

охране труда, пожарной безопасности, первой помощи; для медперсонала - медицинская книжка и соответствующая квалификация.

27.3. Подготовка кадров - проведение установочного семинара для педагогов и вожатых; ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами; тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям; водный инструктаж по безопасности и ЧС.

27.4. Документальное обеспечение:

- Трудовые договоры/соглашения.
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

27.5. Мотивация персонала:

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение ЛТО должно быть комплексным, с четким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

28. Методическое сопровождение программы в ЛТО организуется начальником лагеря совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы, которые отвечают за разработку, адаптацию и внедрение методических материалов для каждой смены. Для каждой смены формируется программа и календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента (история и культура Соликамска) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности). Календарный план отражает тип организации, длительность смены (14 дней) и тематику (ЛТО), интегрируя инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули (профориентация, медиа, экскурсии, дополнительное образование) с опорой на универсальный календарный план, рекомендованный для организаций отдыха детей и их оздоровления

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флашток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- медицинский кабинет с необходимыми медикаментами;
- столовая с необходимым оборудованием и столовыми принадлежностями

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха МАОУ «СОШ №1»

Дата (тематика дня)	Время	Мероприятие
1.06.2026 1 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00- 10.30	Открытие лагеря
	10.30-12.30	Трудовая деятельность
	12.30- 13.00	Свободное время, анкетирование
	13.00-13.30	Обед
	13.30- 14.15	Досуговые мероприятия
	14.15- 14.30	Подведение итогов дня
2.06.2026 2 день	14.00-14.30	Прием детей, обед
	14.30-14.45	Планирование деятельности. Инструктажи
	15.00- 17.00	Трудовая деятельность
	17.00-17.10	Подведение итогов дня
3.06.2026 3 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время

	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Игры на сплочение коллектива
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
4.06.2026 4 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Профориентационное мероприятие
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
	14.00-14.30	Прием детей, обед
	14.30-14.45	Планирование деятельности. Инструктажи
5.06.2026 5 день	15.00- 17.00	Трудовая деятельность
	17.00-17.10	Подведение итогов дня
	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
8.06.2026 6 день	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Спортивные мероприятия
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
	14.00-14.30	Прием детей, обед
	14.30-14.45	Планирование деятельности. Инструктажи
9.06.2026 7 день	15.00- 17.00	Трудовая деятельность
	17.00-17.10	Подведение итогов дня
	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
10.06.2026 8 день	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Мероприятие по финансовой грамотности
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
11.06.2026 9 день	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия

	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Досуговые мероприятия (викторина, посвященная дню России)
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
15.06.2026 10 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Мероприятие по финансовой грамотности
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
16.06.2026 11 день	14.00-14.30	Прием детей, обед
	14.30-14.45	Планирование деятельности. Инструктажи
	15.00- 17.00	Трудовая деятельность
	17.00-17.10	Подведение итогов дня
17.06.2026 12 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Профориентационное мероприятие
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
18.06.2026 13 день	8.30-9.00	Прием детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Планирование деятельности. Инструктажи
	10.00-12.00	Трудовая деятельность
	12.00- 12.45	Досуговые мероприятия
	12.45-13.00	Свободное время, анкетирование
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Интеллектуальное мероприятия
	14.15-14.30	Подведение итогов дня
19.06.2026 14 день	14.00-14.30	Прием детей, обед
	14.30-14.45	Планирование деятельности. Инструктажи
	15.00- 17.00	Трудовая деятельность
	17.00-17.30	Закрытие лагеря