

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол от 30.03.2021 г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Л.Н.Менгазиева

«30» марта 2021 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Соликамска Пермского края
за 2020 год
(по состоянию на 01 апреля 2021 года)

Структура отчета

Введение	3
I. Цели деятельности	5
II. Условия образовательной деятельности	
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы.....	6
2.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.....	7
2.3. Кадровое обеспечение и организация методической работы с кадрами.....	11
2.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности	19
2.5. Контингент образовательного учреждения.....	22
III. Содержание образовательной деятельности	
3.1. Образовательная программа.....	23
3.2. Учебный план.....	26
IV. Образовательные результаты	
4.1. Оценка образовательной деятельности СП «Детский сад».....	27
4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, освоивших соответствующие программы переводных классов за год	28
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ	36
4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования	42
4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования.....	42
4.6. Состояние коррекционной работы.....	44
4.7. Творческие достижения учащихся.....	47
4.8. Подготовка к выбору.....	49
V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	
5.1. Воспитательная работа Школы.....	51
5.2. Деятельность по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся.....	85
5.3. Привлечение дополнительных ресурсов	88
VII. Задачи работы ОУ на 2021 год.....	88

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» является общеобразовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» создано путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на основании постановления главы города Соликамска Пермского края «О создании муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» от 19.11.2010г. № 1813 в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Постановлением администрации города Соликамска Пермского края от 22.04.2019 г. № 714-па реорганизовано путем присоединения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».

В феврале 2021 году Школе исполнилось 85 лет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Соликамска Пермского края расположено по адресу:

МАОУ «СОШ №1»

618551, Пермский край, г. Соликамск, ул. П.Коммуны, 28.

Директор Людмила Николаевна Менгазиева

Телефон/факс: 8(34253) 52334

СП «Детский сад»

618551, Россия, Пермский край, г. Соликамск, ул. Парижской Коммуны, дом № 10

Заместитель директора Светлана Александровна Волкова

Телефон/факс: 8(34253) 70785

E-mail: sol-school1@yandex.ru

Школьный сайт: sol-school1.edusite.ru

Учредитель: муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества - Управление имущественных отношений администрации Соликамского городского округа.

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:
Наблюдательный совет Школы.

Школа имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (23.10.2019 г., серия 59Л01 № 0004500)

Школа расположена в центре жилого микрорайона калийщиков. Рейтинг образовательного учреждения среди населения микрорайона и в целом в городе достаточно высокий: и дети, и родители уважительно относятся к школе, поддерживают ее традиции, оказывают материальную и благотворительную помощь, помогают в организации праздников, летней трудовой практики обучающихся.

Проблемы подготовки учащихся к самообразованию и саморазвитию, к социализации в обществе, проблемы воспитания профессионально направленной личности с развитыми творческими способностями, умением принимать решения с

учетом жизненных ситуаций, реализовывать свои гражданские права, стремящейся к самоутверждению требуют совершенствования организации школьной жизни.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

1. Школа является конкурентоспособной среди других образовательных учреждений города (практически отсутствует отток обучающихся в другие образовательные учреждения; с каждым годом растет процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательного учреждения для обучения своих детей; увеличивается количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения).
 2. Более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциала.
 3. Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.
 4. На протяжении нескольких лет школа работает в инновационном режиме:
- Школа – победитель конкурса «Лучшие образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы» (проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование»)
 - 2015 – 2016 г.г. – краевая апробационная площадка по внедрению электронных форм обучения в образовательную среду школы;
 - 2016-2018 г.г. - краевая апробационная площадка по развитию сети информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 25.11.2016 № СЭД-26-01-06-802);
 - 2016-2019 г.г. - опытная педагогическая площадка по теме «Информационная система мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования» (приказ от 29.10.2016 № СЭД-010-01-18-566)
 - 2017-2019 г. г. – пилотная площадка краевого проекта по профилактике школьного насилия «Давайте жить дружно» при поддержке фонда президентских грантов.
 - 2018-2020 г.г. - участники краевых проектов «Я люблю математику», «Я люблю физику»
 - 2017-2019 г.г. - участники муниципального проекта «Школа без границ»
 - 2018-2019 г.г. - участники федерального проекта по апробации сервиса для учителей начальных классов «Яндекс. Учебник»
 - 2017-2020 г.г. - участники краевого проекта «Школьный спортивный клуб»
 - 2018-2020 г.г. - участники федерального проекта «Самбо в школу»
 - 2015-2020 г.г. - участники краевого проекта «Калий-баскет»
 - 2018-2019 г.г. - участники краевого проекта «Алгоритмика»
 - 2018-2020 г.г. - победители муниципального проекта «Единая полоса препятствий как условие для физического и духовного развития обучающихся»
 - 2018-2019 г.г. - победители федерального конкурса в номинации «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»
 - 2019-2020 год - победители муниципального проекта «Юбилейные выражи»
 - 2019-2020 год - Детский сад - краевая опорная площадка по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»

- 2019-2020 год - Детский сад - Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по развитию финансовой грамотности
- 2019-2020 год - Детский сад - участники краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР»
- 2017-2020 г.г. - Детский сад - Межмуниципальный ресурсный центр поддержки детского технического конструирования в ДОО Пермского края, реализующих ООП дошкольного образования
- 2018-2020 г.г. - Детский сад - участники муниципального проекта «Робототехника»

I. Цели деятельности

В марте 2016 года успешно принята новая Программа развития школы на период до 2021 года (протокол заседания ГНПЭС от 30.03.2016 №5, приказ управления образования от 01.04.2016 № СЭД-010-01-18-179)

Одним из приоритетных направлений развития образования является раскрытие способностей каждого ученика, развитие его человеческого потенциала, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В условиях знаниевой экономики возрастают требования к образованию человека, включая его способности к постоянному повышению квалификации. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у детей интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Принципы преемственности и развития, являясь ведущими принципами ФГОС, реализуются в описании личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Стратегия деятельности школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека. Наше педагогическое кредо - каждый ребенок от природы успешен. Поэтому *миссию школы* мы видим в том, чтобы создать эффективную образовательную среду для всестороннего развития и успешной социализации всех обучающихся, с учетом их склонностей и способностей.

Стратегическая цель работы Школы: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Цель деятельности СП «Детский сад»: развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа развития школы на период до 2021 года ориентирована, прежде всего, на создание условий для развития конкурентоспособного человеческого потенциала обучающихся и является ориентиром и навигатором для образовательной организации на этапе введения ФГОС.

Достижению цели служит выполнение следующих *задач*:

1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров при переходе на ФГОС нового поколения.
5. Создание информационно-образовательной среды, сочетающей в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

II. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы.

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (рекомендован Наблюдательным советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», согласован начальником Управления имущественных отношений администрации СГО, утвержден приказом начальника управления образования администрации СГО от 25.02.2020 № СЭД-153- 010-01-18-96)
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.04.2001, ОГРН 1025901974746, последняя дата внесения записи 16.03.2020, за ГРН 2205900166712.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004475610.
- Лицензия от 23.10.2019 № 6539, серия 59Л01 № 0004500, срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0000165, регистрационный номер 153 от 31.12.2013, срок действия – до 31.12.2025.

Нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2015-2019 г.г.;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) на 2015-2020 г.г.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2020-2022 г.г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- СП «Детский сад» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.
- Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2020-2021 учебный год;
- годовой календарный учебный график, утвержденный приказом директора Школы от 20.08.2020 № 80;
- Положения, регламентирующие деятельность школы.

В 2020 году нормативно-правовая база школы частично обновлена с учетом Закона «Об образовании в Российской Федерации», новой законодательной базы.

2.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом современном здании общей площадью 7375 кв.м. Образовательный процесс осуществляется на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права от 29.01.2011 59 ББ №849971. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Соблюдается температурный, световой, питьевой режим, созданы необходимые санитарно-бытовые условия для обучения и воспитания. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда при проведении учебных и внеклассных занятий. Образовательная среда начальной школы адекватна развитию ребенка: кабинеты и рекреации основной и старшей школы эстетично оформлены, озеленение, в вестибюле школы представляется необходимая информация для родителей, сменные стенды с творческими работами детей, имеются необходимые уголки по безопасности: уголок по ПДД, комплексной безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС, уголок Здоровья.

В Школе созданы условия для интеллектуального, физического, трудового и нравственного развития детей.

Количество помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 37, общей площадью 2409 м² (в расчете на 1 ученика 2,5 м², что соответствует нормативам.). Вместе с тем отмечаем, что учебных кабинетов недостаточно, и школа вынуждена работать в режиме двухсменности.

Спецкабинеты: информатики, биологии, химии, физики, трудового обучения – оснащены в соответствии с ФГОС на 80%. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, подводка воды к демонстрационному столу. В кабинете химии имеется подводка воды в кабинете, лаборантской, вытяжной шкаф. В кабинете биологии имеется подводка воды.

Укомплектован и функционирует кабинет логопеда, кабинет психолога.

Кабинет информатики оснащен 12 компьютерами (ноутбуками), локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек с фильтрацией контента SkyDNS. Медиацентр, включающий в себя функции кабинета профориентации, обновился: приобретены 12 системных блоков. В кабинете имеется локальная сеть, выход в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек с фильтрацией контента SkyDNS, мультимедийная аппаратура, учебно-методическая литература по профориентации. В 2015 г. приобретены 35 планшетов в рамках проекта внедрения электронных форм учебных пособий, оборудован кабинет для просмотра 3D моделей. В октябре 2016 года школа получила оборудование для информационно-библиотечного центра: 2 моноблока, 11 планшетов, электронную библиотеку (количество книговыдач - 3493). Всего в учебно-воспитательном и административно-управленческом процессе задействовано 127

компьютеров (в том числе ноутбуки и планшеты). В конце 2020 года в школу поступило еще 25 единиц компьютерной техники согласно контракту...

Укомплектован и функционирует кабинет Здоровья. Кабинет оснащен специализированным оборудованием для внедрения в учебно-воспитательный процесс технологии «БОС-Здоровье».

Работают два спортивных зала (большой и малый). По результатам участия в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья», а также благодаря победам в городской спартакиаде, в спортивные залы приобретено спортивное и игровое оборудование. При школе имеется межшкольный стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольно-волейбольную площадку, площадку для тренажеров. Стадион введен в эксплуатацию с сентября 2016 года. Для занятий ОБЖ школа укомплектована необходимыми учебно-наглядными пособиями, включающими в себя АКМ и пневматические винтовки. Для занятий физкультурой в рамках сетевого взаимодействия широко используется образовательное пространство школы: спортивная лыжная база «Снежинка», плавательный бассейн «Дельфин», бассейн ЦРТДЮ, каток «Металлург».

Школьные праздники проходят в актовом зале, рассчитанном на 180 мест. В 2020 году актовый зал отремонтирован согласно современным требованиям. Для организации внеклассной работы приобретена необходимая современная музыкальная аппаратура (радиомикрофоны, усилитель, колонки мощностью 100 Вт).

В МАОУ «СОШ №1» работает библиотечно-информационный центр, в котором оборудован читальный зал на 14 мест, установлены 2 моноблока (компьютеры включены в локальную сеть, подключены к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек с фильтрацией контента SkyDNS), интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ. Учебники хранятся в книгохранилище. Фонд ИБЦ составляет 60478 экземпляров учебной, художественной, научно-популярной, методической литературы (фонд учебников составляет 31541 экз.) Количество книг в расчете на 1 обучающегося составляет 57 книг (из них 30 учебников). Услугами школьного ИБЦ по внеучебным вопросам пользуются до 70% обучающихся. Работает этнографический кабинет, музей школы, прошедший паспортизацию.

К услугам обучающихся – медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет. Для организации питания имеется столовая общей площадью 192,9 кв.м., рассчитанная на 200 мест.

Здание СП «Детский сад» расположено в экологически благополучном жилом районе Соликамского ГО – Третий микрорайон. Учреждение расположено в жилом массиве. Вблизи ДОУ находятся объекты социального назначения: МАДОУ «Детский сад № 13», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МАОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Звёздный».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3265,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1772 кв. м.

Режим работы СП «Детский сад» – 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00.

В СП «Детский сад» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия СП «Детский сад» позволяют обеспечить:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности; охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание СП «Детский сад» благоустроенное. В каждой возрастной группе имеется своя игровая комната, спальная, туалет, приемная.

Таблица 1. Помещения СП «Детский сад»

Помещения	Назначение
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, концерты, спектакли, развлечения. Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. Мастер-классы, практикумы с родителями. Групповые родительские собрания.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционные занятия с детьми, консультирование родителей
Методический кабинет	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, работа творческих объединений, подбор методической литературы.
Зеленая галерея	Занятия, наблюдения за растениями.
Рекреации	Краеведческие экспозиции. Экспозиции работ обучающихся и родителей (законных

	представителей), обучающихся художественной школы, выпускников СП «Детский сад». Музей денег (обучение детей элементам финансовой грамотности) Наглядная информация для родителей (законных представителей) обучающихся по правовому воспитанию и по безопасности детей дошкольного возраста.
--	--

На территории СП «Детский сад» для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оборудованные игровыми стационарными постройками.

В дошкольном учреждении созданы условия для медицинского обслуживания обучающихся. В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинский кабинет образовательной организации имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние СП «Детский сад» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ежегодно происходит обновление материально-технической базы с учетом требований ФГОС. С целью совершенствования материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование информационных технологий с 01 июня 2019 года по 31 декабря 2020 года приобретено следующее оборудование:

Телевизоры - 4 шт на сумму 61996 рублей

Проекторы - 4 шт. на сумму 107 996 рублей

Ноутбуки - 4 шт на сумму 170558 рублей

Принтер - 1 шт на сумму 25000 рублей (по гранту)

Видеопособие “Финансовая грамотность” - на сумму 7 500 рублей

Базовый набор ЛЕГО - 8 шт на сумму - на сумму 176 928 рублей

МФУ Brother - 1 шт на сумму 14 999 рублей

Наушники - 15 шт. на сумму 20 252 рублей

Сетки на футбольные ворота, заградительная сетка в малый спортзал - 28 650 рублей

Оборудование для кабинета психологии - 77 500 рублей

Комплект мебели в кабинет логопеда - 32 700 рублей

Учебная доска - 2 шт (кабинет логопеда, каб.12) на сумму 23 922 руб.

ДФ Мультистудия - 1 шт на сумму 22 470 руб.

Комплект мебели в кабинет 41, стулья кабинет 38 - 66 750 рублей

Шкафы металлические для архива - 3 шт на сумму 30 570 рублей

Сушилки для туалетов - 3 шт. на сумму 5217 рублей

Жалюзи - (приемная, библиотека, кабинет 18) - 36 000 рублей

Облучатели-рециркуляторы - 8 шт на сумму 82000 рублей

Учебники - на сумму 210 812,40 рублей - 543 шт.

Прописи для 1-х классов - на сумму 44860,00 рублей - 516 шт.

Рабочие тетради в начальную школу - на сумму 209 582,1 рублей - 1550 шт.

Электронная система “Образование” - 1 программа на сумму 36 368 рублей

Справочная система “Завуч: обучение и воспитание” - 1 программа на сумму 28 624,20 рублей

Лицензионное программное обеспечение - 81 534 рублей

Термометр бесконтактный медицинский - 3 шт. на сумму 18.500 рублей

Материалы для ремонтных работ - 56 199 руб.

Вывеска - 1500 рублей

Футболки для спортсменов, кубки, медали - 20 000 рублей

Стенды "Расписание", "Информация для учащихся" "Пожарная безопасность" - 10 700 рублей

Планы эвакуации - 9 шт. на сумму 22 000 рублей

СП "Детский сад приобрели:

Ноутбук - 1 шт на сумму 71500 рублей

Монитор Hamber - 9 шт. на сумму 142 563 рублей

Проектор - 1 шт на сумму 36 500 рублей

МФУ - 1 шт. на сумму 17 834,04 рублей

Лаборатория НАУРАША - 4 шт. на сумму 42 400 рублей

Наборы для конструирования - 5 шт на сумму 65 905 рублей

ДФ Мультстудия - 1 шт. на сумму 18 000 рублей

Робототехнический набор проектно-соревновательный - 1 шт. на сумму 104 599 рублей

Демонстрационная панель - 1 шт на сумму 229 590 рублей

Вывеска - 1700 руб.

В 2020 году проведены ремонты (выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, обеспечение комплексной безопасности):

- замена линолеума в кабинете 46 на сумму 40 511 рублей
- ремонт АПС - 14 975 рублей
- ремонт актового зала - на сумму 1 199 000 руб.
- устройство тентовых навесов и малых игровых форм (СП "Детский сад") - 717 000 рублей
- смена оконных блоков на 3 этаже (старший блок), в музее школы, в этнографическом кабинете, в лаборантских каб.51 и спортзала - 465 110 рублей
- установка системы аварийного освещения (СП "Детский сад") - 95 970 рублей
- установка дополнительных камер видеонаблюдения (28 камер) – по проекту Министерства образования Пермского края
- ремонт и восстановление пожарной сигнализации - 26 925 рублей
- выполнение работ по замене сантехнического оборудования (детский сад) - 92 000 рублей

2.3. Кадровое обеспечение и организация методической работы с кадрами

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим составом:

- директор – Менгазиева Людмила Николаевна, Почетный работник общего образования;
- заместители директора по структурному подразделению "Детский сад" (2 человека)
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2 человека);
- заместитель директора по методической работе (1 человек);
- заместители директора по воспитательной работе и дополнительному образованию (2 человека);
- заместитель директора по информатизации (1 человек).

Школа и СП "Детский сад" укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 76 штатных педагога (50 педагогов - школа, 26 педагогов - д/с), 3 педагога на условиях внешнего совместительства. Из 71 штатных педагогов: 24 (34%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (31%) – первую квалификационную категорию, 18 (25%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 7 (10%) – без категории; 51 (72%) педагогов имеют высшее

педагогическое образование, 80% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности. 8 педагогов имеют отраслевые награды, 6 педагогов отмечены грамотами Министерства образования РФ.

Учебно-вспомогательные функции обеспечивают 4 сотрудника: социальный педагог, педагог - библиотекарь, педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Коллектив школы ежегодно пополняется молодыми кадрами: до 3 лет стажа имеют 7 педагогов (10%), от 3 до 5 – 3 педагогов (4%), от 6 до 10 – 8 педагогов (11), но в то же время 13 учителей (24%) - старше 55 лет (пенсионного возраста). Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Однако следует отметить, что старение педагогического коллектива приводит к нежеланию педагогов проходить аттестацию на высшую и первую категории, что приводит к снижению процента категорийных педагогов в образовательной организации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В связи с этим, в МАОУ «СОШ №1» повышение квалификации педагогических работников в условиях внедрения ФГОС осуществляется в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников МАОУ «СОШ №1» в условиях введения ФГОС. Повышение квалификации коллектива школы обеспечивается обучением педагогов на курсах повышения квалификации, а также системой внутрифирменного обучения.

В 2020 учебном году на КПК обучены 44 педагога - 57% по темам:

“Подготовка членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах по образовательным программам основного общего образования” (24 часа) - 6 педагогов

“ФГОС: содержание и технология введения на уровне среднего общего образования” (40 часов) - 7 педагогов

“Локальная система оценки качества образования в образовательной организации” (72 часа) - 1 педагог

“Развитие регулятивных УУД в младших классах” (16 часов) - 1 педагог

“Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС НОО” (72 часа)- 1 педагог

“Трудности французского языка: лексика” (72 часа) - 2 педагога

“Современная педагогика: технология достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии” (108 часов) - 1 педагог

“Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет” (72 часа) - 1 педагог

“Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся”(32 часа) - 3 педагога

“Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя английского языка в условиях требования ФГОС” (72 часа) - 1 педагог

Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО” (72 часа) - 1 педагог

“ЕГЭ, ОГЭ экспериментальные задания”(36 часов) - 2 педагога

“Управление качеством школьного образования: НПК как средство формирования навыков 21 века” (32 часа) - 1 педагог

“Инновационная деятельность педагога - библиотекаря в условиях реализации Концепции развития информационно - библиотечных центров” (72 часа) - 1 педагог

В 2020 году в СП «Детский сад» на КПК обучены 11 педагогов - 42% по темам:

«Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной» (72 часа) - 7 человек

«Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной» (72 часа) - 1 человек

«Разработка и проведение современного занятия в детском саду» (40 часов) - 1 человек

«Формирование финансово – экономической грамотности дошкольников в рамках региональной программы Пермского края» (18 часов) - 2 человека

15 человек 58% прослушали курс вебинаров по дошкольному образованию в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования (30 часов).

В 2020-2021 учебном году школа продолжила обучение педагогов в составе Университетско-школьного кластера при ВШЭ, 3 педагога школы закончили обучение (Колегова И.И., Загер Н.В., Пестова Д.А.) очно-заочно повышают свою квалификацию на предметных кафедрах русского языка и литературы, математики, истории и обществознания.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МАОУ «СОШ №1» к реализации ФГОС и введению профессионального стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- соответствие требованиям профессионального стандарта.

В следующем учебном году приоритетными направлениями для обучения педагогов станут:

- Повышение квалификации педагогов по основной специальности;
- Вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Работа над ЕМТ;
- Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Подготовка обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Одним из условий внедрения ФГОС начального и основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В 2020 году школа начала работу над новой методической темой “Метапредметный подход в обучении, как средство повышения качества образования при реализации ФГОС” Цель работы: повышение качества образования через изучение теоретических основ метапредметности в образовании и применении их для разработки метапредметного учебного занятия. Каждый педагог имеет индивидуальный план профессионального развития. С 2015 года работает постоянно действующий практико-ориентированный

семинар при участии кандидата педагогических наук ПГГПУ А.В.Худяковой. В 2020 году проведено 3 семинара по темам “Создание банка диагностических материалов для оценки уровня развития метапредметных результатов обучающихся”, “Внутришкольная система оценки метапредметных результатов”, “Технология смешанного обучения”, “Организация метапредметных игр” продолжили работу педагогические мастерские «ФГОС: завтра начинается сегодня» (проведено 1 заседание по теме “Системно - деятельностный подход в обучении: эффективные методические приемы, методики и технологии в работе с детьми”), “Создание метапредметных заданий в системе “ЭПОС.Школа”. В 2020 году школа - Центр инновационного опыта ПГГПУ по теме “Информационная система мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования”. В рамках ЦИО педагоги школы провели модульный курс «Формирование и оценка метапредметных результатов на уровне основного общего образования», в рамках которого был представлен педагогический опыт работы школы. На курсах обучилось 13 педагогов Пермского края. Опыт работы в форме интерактивного стенда представлен на Международной научно – практической конференции Университетского округа ПГГНИУ «Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования», опубликован в Пермском педагогическом журнале за 2020 год. В декабре 2020 года провели внутришкольную конференцию “ Достижения метапредметных результатов средствами учебных предметов”. Опыт работы представили 14 педагогов. Выпущен сборник материалов по итогам конференции.

В ходе реализации внутрифирменного обучения в 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось повышению ИКТ – компетентности современного учителя. В работе школьного методического формирования “Формирование информационной культуры педагога” приняли участие 9 педагогов, руководитель - Д.В.Костарев, учитель информатики, заместитель директора по информатизации.

Внутрикорпоративная форма организации повышения квалификации осуществляется через работу педагогов в школьных методических формированиях, направлена на повышение предметной и методической компетентности. В 2019-2020 учебном году в школе работало 5 методических формирований: учителей начальных классов (рук. Брандт А.А.), “Формирование информационной культуры педагога” (рук. Костарев Д.В.), “Организация проектной деятельности обучающихся в 5-7 классах” (рук. Норина О.К.), “Профилактика буллинга в образовательном учреждении” (рук. Колегова И.И.), “Профориентационная деятельность педагога с обучающимися” (рук. О.Н.Москалева)

В 2019-2020 учебном году проведен Фестиваль открытых уроков, в котором приняли участие 33 педагога (65%). Цель Фестиваля - представление, поддержка и распространение педагогического опыта по реализации федеральных образовательных стандартов, популяризация инновационных методов организации учебных занятий.

В рамках методического пространства города 23 педагога (45%) принимали участие в работе ГМО, проблемных групп. Педагоги школы активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в рамках ГМО. По итогам 2019-2020 учебного года 9 педагогов школы (12%) получили сертификаты за активную методическую работу на муниципальном уровне (прослеживается стабильность).

Большое внимание педагоги уделяют работе над темами самообразования, которые созвучны с методической темой школы. Педагоги реализуют планы профессионального развития, представляют опыт работы на педсоветах, совещаниях, семинарах, конференциях, Днях открытых дверей на уровне города, Верхнекамья, Пермского края, России (краевые Рождественские чтения, краевые, Всероссийские и Международные

НПК и др.). Транслировали свой опыт работы в 2019-2020 учебном году 18 педагогов – 35% (прослеживается стабильность).

В 2019-2020 учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства институционального, муниципального, краевого, Всероссийского уровней 24 педагогов (31%), что больше на 8% чем в прошлом учебном году. Участниками заочной олимпиады “ПРОФИ - КРАЙ” стали 7 педагогов, участниками муниципальной метапредметной олимпиады стал - 1 педагог, участником III Краевой методико – математической олимпиады молодых учителей математики общеобразовательных организаций Пермского края, проходившей в рамках деятельности Университетского округа ПГГПУ - 1 педагог, участником заочного этапа краевой олимпиады учителей физики образовательных организаций Пермского края - 1 педагог, участников I тура краевой олимпиады “На пути к 300-летию Перми: от заводского поселка к краевому центру” - 1 педагог. Участниками муниципальной олимпиады “Цифра” - 4 педагога, участниками муниципальной олимпиады по финансовой грамотности стали 6 педагогов, Один педагог - участник муниципального этапа всероссийского конкурса “Учитель года” в номинации “Учитель, которого ждут”. По сравнению с прошлым учебным годом педагоги стали принимать более активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 2. Участие педагогов СП “Детский сад” в деятельности ГМФ в 2020 учебном году

Количество педагогов ДОУ – реальных участников ГМФ (% от общего числа педагогов)	Наименование городского методического формирования	ФИО педагога
8 педагогов/30%	Проблемная группа «Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста»	Церковная Ирина Анатольевна
	Творческая лаборатория «Разработка цифровых образовательных ресурсов для реализации региональной программы по финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Лабузнова Дарья Александровна
	Проблемная группа по апробации региональной программы по финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Матвеева Нонна Геннадьевна
	ГМО «Реализация проектных задач при работе над художественным текстом»	Самошкина Лариса Александровна
	Волонтерская группа педагогов ДОО (У)	Акулич Екатерина Михайловна
	Проблемная группа по внедрению робототехники в деятельность образовательной организации	Михалева Валерия Николаевна
	Постоянно действующий обучающий практикум «Цифровая школа»	Кондратенко Мария Валерьевна
	Постоянно действующий семинар по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Кравченко Любовь Владимировна –

В 2020 году ДОУ работали 7 методических формирований под руководством воспитателей и специалистов (временные проблемные группы «Образовательный потенциал РППС группы: принцип насыщенности», «Образовательный потенциал РППС группы: принцип трансформируемости пространства», «Образовательный потенциал РППС группы: принцип полифункциональности пространства», «Образовательный потенциал РППС группы: принцип вариативности», «Образовательный потенциал РППС группы: принцип доступности», «Образовательный потенциал РППС группы: принцип безопасности», мониторинговая группа ВСОКО). Направления деятельности отражали повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам создания образовательной среды.

В 2020 году проведен самоанализ сформированности у воспитателей профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Оценка общепедагогической функции, воспитательной, развивающей, педагогической деятельности по реализации программы дошкольного образования. Более у 73% воспитателей сформирован уровень знаний, у 65% сформирован уровень умений, у 65% - уровень действий.

Итоговые результаты мониторинга стали основой для выстраивания личной траектории профессионального развития и самообразования воспитателей в 2021 году.

Таблица 3. Участие в реализации приоритетных направлений краевой и муниципальной образовательной политики на уровне дошкольного образования

Направление образовательной политики (проект)	Уровень реализации проекта	Результат участия в реализации проекта
Краевой проект «Детский техномир»	реализуется	Участие в разработке краевой парциальной программы «Детский техномир». Обучение педагогов ДОУ использованию ЦОР в образовательной деятельности через работу Межмуниципального ресурсного центра поддержки детского технического конструирования в ДОО Пермского края. Проведение межмуниципального этапа «ИКаРенок -2020»
Краевой проект «Финансовая грамотность»	реализуется	Апробация программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки». Участие в разработке методических материалов к региональной программе «Открытия Феечки Копеечки».
Муниципальный проект «Робототехника»	завершен	Презентация опыта работы на муниципальном уровне. Подготовка муниципального технофестиваля для детей дошкольного возраста.

Вывод: педагоги СП “ Детский сад” систематически транслируют опыт своей деятельности на муниципальном и краевом уровне.

Таблица 4. Инновационная деятельность СП “Детский сад”

Направления (формы) инновационной деятельности	
Участие ДОУ в различных сетевых, инновационных образовательных проектах различного уровня	1. Детский сад является краевой опорной площадкой по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки» 2. Детский сад - Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по развитию финансовой грамотности 3. Детский сад - участник федерального исследования «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2019-2020г.г» 4. Краевой проект «Детский ТЕХНОМИР» 5. Муниципальный проект «Робототехника»
Инновационные идеи (практики) планируемые для реализации на 2020-2021 уч.год	1 Апробация региональной программы по ранней финансовой грамотности

Эффективным ресурсом повышения профессионализма педагогов являются конкурсы профессионального педагогического мастерства. Профессиональные конкурсы – это не только серьезные испытания для педагогов, но эффективное развитие, широкое внедрение в практику новых интересных технологий, возможность заявить о себе.

Таблица 5. Портфель достижений ДОУ за 2019-2020 учебный год

	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады, конкурса	ФИО педагога	Результат участия
Федеральный уровень	Всероссийский конкурс им.Л.С.Выготского Всероссийская Олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	В.Н. Михалева Л.И.Попова	Участие 1 место
Краевой уровень	Межмуниципальный открытый конкурс методических разработок «педагогическая копилка - 2020» Краевой конкурс «Выбор - 2020»	О.В. Алимпиева Л.А.Самошкина Е.М. Акулич	1 место 1 место

Муниципальный уровень	Конкурс развивающей предметно – пространственной среды в ДОО (У) «Мастерская конструирования и ручного труда»	В.Н. Михалева Е.А. Мальцева	2 место
	Конкурс дидактических материалов "Играем в экономику"	Н.Г. Матвеева	Участие
	Конкурс методических разработок "Проектные задачи по работе с художественным текстом с детьми старшего дошкольного возраста"	Л.А. Самошкина	Участие
	Муниципальная олимпиада для учителей и педагогических работников по финансовой грамотности"	Д.А.Лабузна	Участие
	Конкурс интерактивных плакатов по реализации региональной программы финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Д.А. Лабузна	4 место
	Конкурс дидактических пособий «Карта маршрутов путешествий»	Е.М. Акулич	2 место

В 2019-2020 учебном году педагоги СП «Детский сад» в рамках программы курсов повышения квалификации ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» для педагогов Пермского края подготовили и провели:

В рамках программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» мастер-класс «Использование робототехнического конструктора Botley в образовательной деятельности детского сада» - Лаврова Евгения Валерьевна, воспитатель;

семинар-практикум «Образовательная робототехника в детском саду» - Церковная Ирина Анатольевна, старший воспитатель.

В рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной»

мастер-класс «Изучение основ робототехники и программирования в дошкольном детстве на основе базового набора Робо Вундеркинд» - Лаврова Евгения Валерьевна, воспитатель;

мастер-класс «Формирование навыков технического конструирования при изучении простых механизмов как основ двигательных конструкций» - Церковная Ирина Анатольевна, старший воспитатель;

мастер-класс «Использование программ дополненной реальности в развитии познавательных, музыкальных, технических способностей детей дошкольного возраста» - Самошкина Лариса Александровна, воспитатель, Акулич Екатерина Михайловна, музыкальный руководитель.

В рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах

детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной»

мастер-класс «Образовательные возможности базового набора LEGO® Education SPIKE™ Prime в развитии технических способностей детей дошкольного возраста» - Лаврова Евгения Валерьевна, воспитатель;

мастер-класс «Развитие инженерных представлений путем творческого технического конструирования из Lego-материала» - Церковная Ирина Анатольевна, старший воспитатель;

мастер-класс «Виртуальная экскурсия как средство развития познавательных, музыкальных, технических способностей детей дошкольного возраста» - Самошкина Лариса Александровна, воспитатель, Акулич Екатерина Михайловна, музыкальный руководитель.

В 2020 году на Пермском краевом методическом марафоне старший воспитатель И.А. Церковная представила мастер-класс «Дашборд – инструмент визуализации и анализа данных», опыт методической работы получил профессиональную высокую оценку экспертов, руководителей дошкольных образовательных организаций России и Пермского края.

старший воспитатель И.А. Церковная в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (10-11 ноября 2020 г.) ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» представила опыт работы по теме «Использование цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Вывод: педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Проблемой остается низкий уровень участия педагогов в научно-практических конференциях.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

В школе определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Данный список размещен на официальном сайте школы. В целом по школе обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно обновление и пополнение учебного фонда составляет примерно 3% (до 700 экземпляров).

В направлении информационного обеспечения образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- Создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса;
- Развитие фонда медиаресурсов;
- Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процессы;
- Внедрение новых форм электронных услуг: ЭДиЖ, электронное портфолио педагога, дистанционное обучение педагогов, дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты для обучающихся.

Школа подключена к оптоволоконной сети высокоскоростного Интернета (скорость до 100 Мбит/сек.), обеспечена контент-фильтрация (ООО «СкайДНС»). В Школе имеется комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Обеспеченность компьютерной техникой:

АРМ АУП - 10

АРМ для обучающихся в учебных классах - 22

АРМ для обучающихся в библиотеке - 3

АРМ в учебных классах для педагогов - 36

АРМ в учительских - 1

Интерактивные планшеты - 34

В образовательном учреждении на 1 компьютер, задействованный в учебном процессе, приходится 19 учеников. До 70% учащихся работают в Интернете, до 20% используют ИКТ в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсных мероприятиях, связанных с использованием ИКТ:

- VII онлайн-олимпиада «Плюс» на портале Учи.ру;
- олимпиада по математике для 5-9 классов на портале Учи.ру;
- мониторинговый проект «Орфо – Эверест»;
- мониторинговый проект: он-лайн турнир по вычислительным навыкам «Математический биатлон»;
- дистанционные заочные туры олимпиады «Юные таланты»;
- дистанционные олимпиады «Эрудит», «Олимпус», «Эверест», «Эврика», молодежные предметные чемпионаты и др.

В школе ведется предмет информатика с 5-го класса. Продолжается работа по организации издательской деятельности: выпущено 3 номера школьной газеты «Капуста».

Школа активно внедряет новые формы электронных услуг:

- Ведение ЭДиЖ: предоставление информации по текущей успеваемости обучающихся, пропусков учащихся; 1081 учеников и 52 педагога вовлечены в систему ЭДиЖ. Качество работы педагогов в системе ЭДиЖ составляет 98-100%
- Сведения обо всех обучающихся и их родителях занесены в комплексную автоматизированную систему мониторинга «Контингент»;
- Систематически обновляется официальный сайт образовательного учреждения, который соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785;
- Селекторные совещания с Управлением образования;
- Организация мониторинга УВП: пробные он-лайн – тестирования обучающихся 9 и 11-х классов при подготовке к ГИА, диагностическое тестирование обучающихся начальной школы по метапредметности (2, 3 и 4 классы), диагностическое тестирование обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов по метапредметности;
- Дистанционное обучение детей в краевых заочных школах (естественно-научное направление) - 8А, 10А классы;
- Работа на сайте ГМУ, «Геоинформационная система пространственного управления качеством образования Пермского края», ЕИАС «Монитор», «Закупки», работа в программах: «ЗП- образование», «Сбербанк – онлайн», ФИС ФРДО, СБИС, АЦК и др;

- Работа в системе ИСЭД с управлением образования;
- С 1 января 2013 года школа подключена в систему «Мобильный Агент» на mail.ru и в систему «Inbit»
- С 01 сентября 2013 года школа вошла в дистанционный проект «Школьное питание»;
- С 01 сентября 2015 года школа – апробационная площадка по внедрению электронных форм образования в образовательный процесс;
- с 01 сентября 2016 года школа - краевая апробационная площадка по развитию сети информационно-библиотечных центров
- Учителя школы активно принимают участие в дистанционных вебинарах, проходят дистанционное обучение на КПК;
- 66% педагогов зарегистрированы на сайте Министерства образования Пермского края portfolio-edu.ru и качественно ведут электронное портфолио;
- 100% педагогов школы работают в корпоративной почте на Google;
- 6 педагогов школы (12%) ведут персональные блоги с использованием социальной сети Blogger, размещенные на сайте школы;
- Осуществлен переход на электронный формат внутренней отчетности педагога;
- Все педагогические работники образовательного учреждения прошли регистрацию на портале государственных услуг;
- 100% педагогов успешно реализовали дистанционное обучение в период режима самоизоляции с обучающимися школы.

В СП «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году СП «Детский сад» пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: – серии «Знакомим ребенка с искусством». Обновление научно-методического обеспечения образовательной деятельности в СП «Детский сад» в 2020 учебном году Разработан учебно-тематический план по разделу «Робототехника». Разработано тематическое планирование, конспекты НОД, методические рекомендации для краевой программы «Детский Техномир». Внесены изменения в ООП ДОУ в части реализации задач развития детского технического творчества. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение СП «Детский сад» включает информационно-телекоммуникационное оборудование, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В СП «Детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В образовательной деятельности СП «Детский сад» с обучающимися педагогами активно используются информационные ресурсы: компьютеры, ноутбуки, принтеры,

ксероксы, сканер, мультимедиапроекторы, электронная лаборатория «Наураша», робототехнические конструкторы, интерактивное оборудование. Имеющиеся компьютеры имеют выход в интернет.

Информационно-техническое обеспечение

Аудиотехника - 6

Музыкальный центр - 4

Компьютер - 6

Принтер - 4

Мультимедийный проектор, экран – 2

Интерактивная доска – 2

Интерактивная панель – 1

МФУ (сканер, принтер, копир) - 3

Ноутбук – 5

Планшеты – 12

2.5. Контингент образовательного учреждения.

Школа обеспечивает на основе нормативно-правовых актов (федерального, регионального, муниципального, локального уровней, Устава) обязательность и доступность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Условия приема в Школу соблюдены, за последний год процент окончивших начальную школу составляет 100%, 9-й класс – 100%, 11-й класс – 100%.

Наряду с очной формой получения образования используется обучение детей на дому, получение образования в семейной форме.

Численность обучающихся Школы на 1 сентября 2020 года составила 1083 человека. Сформировано 42 класса-комплекта: на I ступени – 20 классов, 525 обучающихся (из них 2 класса для детей с ТНР – 21 человек, один ребенок на семейном образовании), на II ступени – 20 классов, 485 обучающихся (из них 3 специальных коррекционных класса VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья – 35 человек), на третьей ступени – 2 класса, 59 обучающихся. На домашнем обучении находилось 3 человека. На конец учебного года в школе обучалось 7 детей-инвалидов.

Школа работает в режиме двух сменности: на I смене – 28 классов, обучающихся – 702, на II смене – 14 классов, обучающихся – 365

В режиме пятидневной рабочей недели работают: 1-4 классы, 5-6 классы.

В режиме шестидневной рабочей недели работают: 7-11 классы.

Начало учебных занятий в первую смену в 8.00, во вторую смену в 13.20. Продолжительность уроков составляет:

- для 1-го класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии;
- для 2-4 классов, 5-11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен 10-15 минут. Для обучающихся с ЗПР и с ТНР работают группы продленного дня. Для обучающихся 1-8-х классов организована внеурочная деятельность.

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» МАОУ «СОШ № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основной образовательной программой СП «Детский сад».

Всего в СП «Детский сад» обучается 277 детей, функционирует 12 групп, которые однородны по возрастному составу детей.

Таблица 6. Особенности контингента обучающихся СП «Детский сад»

№/п	Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Группы раннего возраста	2 – 3 года	3 группы	69 детей
2.	Младшая группа	3 – 4 года	2 группы	49 детей
3	Средняя группа	4 – 5 лет	2 группы	47 детей
4	Старшая группа	5 – 6 лет	2 группы	48 детей
5	Подготовительная группа	6 – 7 лет	3 группы	64 детей

Гендерный состав воспитанников: девочки – 147 детей, мальчики - 130 детей, что говорит об относительно равном соотношении.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

III. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа

На I уровне обучения реализуется основная образовательная программа начального общего образования, которая разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на период 2015-2020 г.г.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся;
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ученика;
- на развитие творческих способностей детей;

- саморазвитие и самосовершенствование личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования (УМК «Школа России», развивающая система обучения Л.В.Занкова, которые концептуально совместимы с программой ДО «Развитие+», формирующей любознательность, познавательную и творческую активность ребёнка).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Обеспеченность УМК в начальной школе составляет 100%. Преподавание предметов ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ.

По всем предметам учебного плана на основе авторских программ разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработанная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей первоклассников, в том числе одаренных детей, через систему дополнительных внеурочных занятий;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, родителей, педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

СП «Детский сад» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Преимущество программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию осуществляется посредством следующих мероприятий:

- участие педагогов в родительской конференции на базе детского сада «На пороге школы» с целью психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация занятий воскресной школы по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения с целью формирования предпосылок к учебной деятельности.

Система оценки качества образования складывается из внешней и внутренней оценки. Внешняя оценка включает в себя:

- Всероссийские проверочные работы в 4-х классах;
- независимую оценку метапредметных достижений с целью определения уровня сформированности и отслеживания динамики в течении учебного года (проводятся центром оценки качества образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»);
- оценку результатов деятельности ОУ в ходе аккредитации и в рамках аттестации педагогического состава.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основании Положения «О школьной системе оценки качества образования», Положения о формах, периодичности, порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и включает в себя:

- данные педагогического мониторинга образовательных достижений обучающихся (представляются в качественной и 4-х балльной системе оценивания «2», «3», «4», «5» со второго класса; в 1-м классе, курс «ОРКиСЭ» – безотметочное обучение);
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты воспитывающей деятельности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- результаты физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, логопедических), проводимых в рамках ШСОКО.

В процессе оценки используются разнообразные формы контроля и учёта достижений обучающихся:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольное списывание;
- диктанты;
- тестовые задания;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа;
- итоговая комплексная работа;
- контроль скорости чтения

Промежуточная аттестация:

- использование в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

СП «Детский сад» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Преимущество программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию осуществляется посредством следующих мероприятий:

- участие педагогов в родительской конференции на базе детского сада «На пороге школы» с целью психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация занятий воскресной школы по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения с целью формирования предпосылок к учебной деятельности.

Система оценки качества образования складывается из внешней и внутренней оценки. Внешняя оценка включает в себя:

- Всероссийские проверочные работы в 4-х классах;
- независимую оценку метапредметных достижений с целью определения уровня сформированности и отслеживания динамики в течении учебного года (проводятся центром оценки качества образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»);
- оценку результатов деятельности ОУ в ходе аккредитации и в рамках аттестации педагогического состава.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основании Положения «О школьной системе оценки качества образования», Положения о формах, периодичности, порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и включает в себя:

- данные педагогического мониторинга образовательных достижений обучающихся (представляются в качественной и 4-х балльной системе оценивания «2», «3», «4», «5» со второго класса; в 1-м классе, курс «ОРКиСЭ» – безотметочное обучение);
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты воспитывающей деятельности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- результаты физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, логопедических), проводимых в рамках ШСОКО.

В процессе оценки используются разнообразные формы контроля и учёта достижений обучающихся:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольное списывание;
- диктанты;
- тестовые задания;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа;
- итоговая комплексная работа;
- контроль скорости чтения

Промежуточная аттестация:

Таблица 7. Выполнение часов учебного плана

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I ступень	90,9%	98,2%	97,6
II ступень	99,5%	99%	97,5%
III ступень	100%	100%	98,2%
В целом по школе	96,8%	99%	97,7%

IV. Образовательные результаты

4.1. Оценка образовательной деятельности СП «Детский сад»

Ежегодно в сентябре и в мае в СП «Детский сад» проводится педагогическая диагностика развития детей, в декабре отслеживается динамика образовательных достижений детей. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Критерии для педагогической диагностики разработаны и приняты Педагогическим советом для каждой возрастной группы. Критерии включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица 8. Результаты освоения ООП Детского сада за сентябрь 2019 учебного года (дошкольные группы)

№ группы	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения ООП в группе
1	54	58	58	54	54	44,8
2	81	95	90	81	76	68,4
5	56	58	58	56	54	45,2
7	68	95	79	84	42	60
8	79,2	100	99	66,5	33	59,7
9	73	96	78	78	78	66
10	40	50	60	71	50	46,2
11	52,2	91,4	69,6	60,9	74	59,18
12	50	70	55	75	60	52
Уровень освоения ООП по д/с	61,5	79,3	71,8	69,6	57,9	56,4

Вывод: 56,4% обучающихся освоили содержание ООП СП «Детский сад» в сентябре 2019 года

79,3% обучающихся освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»,

71,8 % - освоили образовательную область «Познавательное развитие»,

69,6% -освоили образовательную область «Физическое развитие»,

61,5% -освоили образовательную область «Речевое развитие»,
57,9% - освоили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам педагогической диагностики у двоих детей (1 ребенок-4 года, 1 ребенок-6 лет) выявлен низкий уровень развития. Родителям даны рекомендации: пройти консультацию в ПМПК с целью определения образовательного маршрута на 2019-2020 учебный год. На основании заключений ПМПК детям предложено обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в МАДОУ «Детский сад №13» в компенсирующей группе.

В мае 2020 года педагогическая диагностика не проводилась, детский сад закрыт на период самоизоляции.

4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, освоивших соответствующие программы переводных классов за год

Освоения образовательных программ по предметам осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 1».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям/семестрам и (или) полугодиям;
- в форме:

диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);

устных и письменных ответов;

самостоятельной, практической, лабораторной работы, зачета, контрольной работы, защиты проектов и др.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Цель промежуточной аттестации обучающихся:

- определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за каждый учебный год;
- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация обучающихся в ОО может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;

- защиты индивидуального /группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами и индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются учебным планом и рассматриваются на педагогическом совете школе. Данное решение утверждается приказом руководителя МАОУ «СОШ №1» и доводится до всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подробно с Положением о формах, периодичности, порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ «СОШ №1».

Начальная школа

В 20 классах I уровня образования обучается 526 обучающихся: 4 класса – 1а, 2а, 3а, 4а (118 детей) по программе РО Л.В.Занкова; 1 и 3 класс для обучающихся с ТНР (22 человек) по АООП НОО, остальные классы 1б,в,г,д, 2б,в,г,д, 3б,в,г, 4б,в,г (386 детей) по программе «Школа России», из них трое обучающихся (2-4 класс) - инклюзивное образование, один - семейное образование.

Цель начального образования в контексте ФГОС НОО – это развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. В связи с этим педагоги большое внимание уделяют использованию в образовательном процессе приёмов, методов и технологий, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

На протяжении всего учебного года учителя отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, фиксируют достигнутые результаты. Итоги мониторинга анализируют, обсуждают, доводят до сведения родителей и дают конкретные рекомендации.

В целях контроля за совершенствованием навыков чтения учителями на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений». Ожидаемые результаты: беглое, безошибочное, выразительное чтение. В течение года учителя заносят данные об успехах и продвижении по лесенке успешности. К концу учебного года 277 обучающихся (56,9%) достигли результатов выше нормы (в 2018-2019 уч.году - 68,5%, в 2017-2018 уч.году - 65,1%).

Таблица 9. Результаты контроля скорости чтения в начальной школе

класс	выше нормы	норма	ниже нормы
1-е кл. – 116 чел.	75 чел. (64,8%-68%)	32 чел. (27,5%-23,2%)	9 чел. (7,7%-8%)
2-е кл. – 120 чел.	66 чел. (55,9%-81,8%)	51 чел. (42,5%-18,2%)	2 чел. (1,6%-0%)
3-е кл. – 135 чел.	52 чел. (38,6%-71%)	65 чел. (48,1%-30%)	18 чел. (13,3%-3%)
4-е кл. – 116 чел.	84 чел. (72,4%-40,1%)	29 чел. (25%-37%)	3 чел. (2,6%-21%)

Полученные данные указывают на резкое снижение качества сформированности читательской активности в 3-х классах, так как бегло читают те обучающиеся, которые читают много. Исходя из этого, в следующем учебном году педагогам необходимо продолжить реализацию мероприятий, которые способствуют развитию быстрого восприятия текстовой информации.

В течение года участвовали в краевом проекте «Кластер качества», реализуемом центром оценки качества образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет”, цель которого заключалась в объединении образовательных учреждений вокруг идеи качества образования за счет развития инструментария для внутренней системы оценки качества образования и независимой педагогической диагностики. В основу диагностических материалов, используемых в рамках проекта, положены разработки учёных ПГПУ. В рамках проекта продолжили диагностировать сформированность метапредметных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, умение работать с информацией), что позволило проанализировать эффективность образовательного процесса.

Таблица 10. Результаты сформированности УУД.

	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс	
	19-20г	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
умение работать с информацией	59%	52%	74%	53%	60%	51%	
регулятивные УУД	51%	80%	78%	77%	46%	66%	70%
коммуникативные УУД	76%	75%	70%	50%	54%	54%	62%
познавательные УУД	35%	79%	65%	47%	44%	54%	

Рассмотрим полученные результаты. Участники работ 1, 3-х классов показали средний уровень сформированности метапредметных результатов (1-е классы средний балл – 55,2%; 3-е классы – 51%), обучающиеся 2, 4-х классов – высокий уровень сформированности метапредметных результатов (2-е классы – 71,7%; 4-е классы – 66%).

Если рассматривать в разрезе динамики за два учебных года, то можем увидеть, что повысился уровень сформированности умения работать с информацией во 2-3 классах, регулятивных УУД в 4-х классах, коммуникативных УУД в 3-4 классах. Однако отмечаем снижение в уровне сформированности регулятивных УУД во 2-3 классах, коммуникативных УУД во 2-х классах, познавательных УУД во 2-3 классах.

Более успешно (65% и выше) выполнены задания обучающимися 1-х классов, в которых проверялось умение осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, составлять письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику (*познавательные УУД*); обучающимися 2-х классов, в которых проверялось умение принимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности, оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них (*регулятивные УУД*), анализировать с целью выделения признаков, сравнивать (выделять признаки объекта, общие признаки, группировать объекты) (*познавательные УУД*), осуществлять смысловое чтение, определять тему, главную мысль, назначение текста (*коммуникативные УУД*), анализировать информацию, представленной в тексте, на рисунке: выделять понятия по заданным признакам, выделять информацию, необходимую для решения задачи, уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (*умение работать с информацией*); обучающимися 3-х классов, в которых проверялось умение принимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности, контролировать результаты и процесс деятельности, оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них (*регулятивные УУД*), осуществлять смысловое чтение, определять тему, главную мысль, назначение текста (*коммуникативные УУД*),

анализировать с целью выделения признаков, сравнивать (выделять признаки объекта, выделять общие признаки, устанавливать основание для сравнения), классифицировать (*познавательные УУД*), анализировать информацию, представленную в тексте: выделять понятия по заданным признакам, необходимую для решения задачи, уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, представлять информацию посредством таблицы, обобщать (*умение работать с информацией*); обучающимися 4-х классов, в которых проверялось умение принимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности, устанавливать причины успеха/неудач деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок (*регулятивные УУД*), осуществлять смысловое чтение, определять тему, главную мысль, назначение текста (*коммуникативные УУД*).

Показали **низкий процент** (менее 40%) выполнения заданий обучающиеся 1-х классов на умение анализировать текстовую, изобразительную информацию в соответствии с учебной задачей (*умение работать с информацией*), планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций (*регулятивные УУД*), устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы по его результатам, определять существенный признак для классификации, классифицировать несложные объекты (*познавательные УУД*), обучающиеся 2-х классов на умение осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, составлять письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику (*коммуникативные УУД*), анализировать с целью выделения признаков, сравнивать (выделять признаки объекта, общие признаки, устанавливать основания для сравнения, сравнивать и группировать объекты), выявлять родовидовые отношения (*познавательные УУД*), обучающиеся 3-х классов на умение контролировать результаты и процесс деятельности, оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них (*регулятивные УУД*), осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, составлять письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику (*коммуникативные УУД*), сравнивать, устанавливать основания для сравнения, анализировать с целью выделения признаков (*познавательные УУД*), анализировать информацию, представленную в тексте: выделять понятия по заданным признакам, информацию, необходимую для решения задачи, анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, определять истинность суждения (*умение работать с информацией*); обучающиеся 4-х классов на умение осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, составлять письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику (*коммуникативные УУД*), анализировать с целью выделения признаков, основания для группировки, устанавливать соответствия между элементами множеств, анализировать схему, рисунок (*познавательные УУД*).

Причинами снижения динамики является недостаточная сформированность умений обучающихся 2-4-х классов осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, составлять письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; анализировать информацию, представленную в тексте: выделять понятия, информацию, необходимую для решения задачи, анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, определять истинность суждения; контролировать результаты и процесс деятельности, оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них. Следовательно, необходимо в 2020-2021 учебном году выстроить работу с обучающимися в данных направлениях.

Таблица 11. Итоги учебного года (I уровень, 1-4 классы, включая классы по АООП)

Степень обучения	Кол-во обучающихся на конец года	Переведено	Отличников и обучающихся, окончивших год на 4 и 5	Не успевают (академическая задолженность + повторное обучение)	ФИ ученика, оставленного на повторное обучение
2019-2020 учебный год I ступень (1-4 общеобразовательные классы)	527	527 чел. (100%) (с учетом первоклассников и условно переведённых с ликвидацией академической задолженности – 1 чел.)	56+252=308 (77,5%) (без обучающихся 1-х классов) выше на 3,5% в сравнении с прошлым уч. годом	1 человек – академическая задолженность	

Высокое качество знаний (выше 80% и выше) по итогам 2019-2020 учебного года показали обучающиеся:

- 2а (А.А.Брандт) – 96,5%
- 2б (Т.О.Чуклинова) – 93,3%
- 2в (Н.Л.Бычина) – 96,2%
- 2г (Н.А.Грехова) - 86,3%
- 3а (Н.Н.Кузьминых) – 90,6%
- 3в (Н.М.Морозова) – 80%
- 4а (Н.Т.Крошка) – 100%
- 4б (О.А.Стукова) - 80,6%

На одни пятёрки закончили 20 обучающихся (больше на 7 человек по сравнению с прошлым учебным годом):

1. Каткова Мария Витальевна (2а)
2. Охотина Анна Михайловна (2а)
3. Третьяков Всеволод Владиславович (2а)
4. Пантелеева Ксения Викторовна (2б)
5. Гладких Маргарита Сергеевна (2в)
6. Размыслова Юлия Александровна (2в)
7. Розина Полина Константиновна (2в)
8. Бенгард Мария Витальевна (2г)
9. Зыбина Ульяна Вячеславовна (2г)
10. Паршакова Злата Александровна (2г)
11. Кайль Полина Эдуардовна (3а)
12. Деричева Александра Евгеньевна (3б)
13. Пегушин Илья Александрович (3б)
14. Галкин Дмитрий Николаевич (3в)
15. Старикова Полина Александровна (3в)
16. Косяк Анфиса Юрьевна (4а)
17. Старцева Анастасия Николаевна (4а)
18. Макидон Александра Васильевна (4а)

19. Цидвинцев Никита Александрович (4а)

20. Гребешкова Анна Александровна (4а)

В связи с переходом школы на дистанционное обучение результатом промежуточной аттестации стала годовая отметка по предметам учебного плана.

Среднее звено

В 20 классах II уровня образования:

- по общеобразовательной программе обучалось 448 обучающихся, из них в 5-8 классах – 350 человек, по АООП 35 человек

Таблица 12. Итоги учебного года (II уровень, 5-8 классы (без классов по АООП))

Ступень обучения	Кол-во учащихся на конец года	Переведено	Отличников и учащихся, окончивших год на 4 и 5	Условный перевод (академическая задолженность)	Учащихся с одной тройкой 5-8 классы
2019-2020 учебный год II ступень (5-8 общеобразовательные классы)	350	350 (в т.ч. 15 чел. условно)	13+134=147(больше на 19 чел) (42% без классов по АООП) Результаты выше сравнении с 2018-2019 учебным годом на 6,2%	15 человек	32 человека (9%) результат выше прошлогоднего на 3%

На одни пятёрки закончили учебный год 16 человек на втором уровне образования с учётом 9-х классов:

Таблица 13. Отличники учебы (5-9 классы)

Класс	Фамилия, имя
5а	Норин Дмитрий Искандарян Сабина Денисов Никита
5б	Большакова Владислава
6а	Червяков Максим
6в	Дмитриев Саша Хотееенкова Алина
7а	Симон Мария Ряпосов Максим
8а	Серёдкина Екатерина Добрынин Никита
8в	Ферулёва Валерия
9а	Бескова Дарья Жуланов Данил
9б	Антонова Эвелина

В связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом школы в текущем учебном году на дистанционное обучение промежуточной аттестацией являлась годовая оценка по предмету. По результатам промежуточной аттестации 15 обучающихся в 5-8

классах имеют академическую задолженность, ликвидировать которую будут в течение 2020 - 2021 учебного года.

Таблица 14. Итоги учебного года (II уровень, 9 классы)

Степень обучения	Количество обучающихся	Выпущено	Отличников и ударников
II степень (9 а, б, в, г, д)	98 +13 скк	111 (100 %)	42 (42,8%) повышение на 11,8% в сравнении с 2018-2019 учебным годом

Отчисленных не было, контингент обучающихся сохранен на 100%.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе велся мониторинг готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА, в рамках которого проведены тренировочные экзамены по основным предметам и предметам по выбору. Педагогами школы проанализированы полученные результаты, спланирована работа с неуспевающими обучающимися. Один раз в четверть педагоги на совещании при директоре отчитывались о проделанной работе по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Согласно плану ВШК осуществлялся тематический контроль «Организация системы подготовки к ГИА выпускников 9,11 классов» В целях получения качественного результата по итогам аттестации выпускников в МАОУ «СОШ№1» велась целенаправленная работа с обучающимися. Один раз в четверть проводилось аналитическое совещание «Педагогическая поддержка обучающихся», которое позволило предупредить неуспеваемость отдельных учеников и обеспечить 100% допуск обучающихся к ГИА. Большое внимание было уделено работе со слабоуспевающими учениками на уроке, организованы индивидуальные занятия с обучающимися группы риска. Для качественной подготовки обучающихся к экзаменам организованы элективные, предпрофильные курсы по предметам, выбранным для итоговой аттестации. В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов была организована система классных часов «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов». В течение 2019 – 2020 учебного года проведены информационные встречи с родителями по вопросам организации проведения ГИА в 9, 11 классах; осознанном выборе обучающимися предметов для сдачи ГИА. Родителям неуспевающих обучающихся были выданы уведомления о возможном недопуске учеников к ГИА.

В рамках введения ФГОС в основной школе была организована внеурочная деятельность для обучающихся 5-х, 6 - х, 7-х, 8-х, 9-х классов по пяти направлениям:

Таблица 15. Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление	Агитбригада «Лучи здоровья» Секция “Спортивные игры” Плавание
Духовно-нравственное направление	Мой Пермский край Тематические занятия в этнографическом кабинете Тематические занятия в школьном музее
Социальное направление	Первичное отделение РДШ Правовой отряд “Авангард” Светофор ИСП «Радуга добра»
Общеинтеллектуальное направление	Математика - часть нашей жизни Математическая мозаика
Общекультурное направление	Команда КВН

	Что? Где? Когда? Экскурсии, посещение музеев, театров Юный журналист Литературная гостиная “Поколение Next”
--	--

В целях реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, кабинет здоровья, спортивный зал, межшкольный стадион. Занятия проходят в форме, отличной от урочной системы: обучающиеся свободно перемещаются в кабинете, общаются друг с другом, проявляют творческие способности, приобретают полезные навыки. В большей степени внеурочная деятельность ориентирована на общеинтеллектуальное направление, которое посещают 100% обучающихся, на втором месте по посещаемости духовно-нравственное направление, затем социальное направление. Результаты освоения внеурочной деятельности обучающихся были представлены на дне открытых дверей МАОУ «СОШ№1», родительских собраниях.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям к оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

В школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Старшее звено

Таблица 16. Итоги учебного года (III уровень, 10-11 классы)

Класс	Кол-во обучающихся	обученность	Отличники	Качество	золотая медаль
10А	29	29 (100%)	2 человека Вятчанинова В Пешехонов К	15 (52%)	
11А	29	29 (100 %)	2 человека Башкирова А, Попов А	14 (48%)	Башкирова А, Попов А
Итого по старшей ступени	58	100 %	4	29 (50%)	

В целом наблюдается повышение качества знаний в старшем звене на 5%, что в первую очередь связано с высоким уровнем мотивации обучающихся.

Общий вывод по успеваемости:

В целом успеваемость по школе составила – 98,5% (успевают 1052 из 1068 обучающихся на конец года, академическую задолженность имеет 16 человек), качество знаний – 59% (на 4 и 5 окончили школу 526 человек из 894 – без учета первоклассников и классов по АООП), что выше на 6% по сравнению с прошлым учебным годом.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в 2019-2020 году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и организацией дистанционного обучения в 2020 году не проводились. Работы проведены в начале 2020-2021 учебного года.

Обучающиеся 5-х классов (выпускники начальной школы)

Таблица 17. Результаты ВПР (5-е классы)

	отметка за ВПР	«2» понижен-й	«3» базовый	«4» повышен-й	«5» разверн-й
русский язык	Диапазон баллов	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38
	Доля участников, получивших отметку	6 чел. 8,2% (0%)	19 чел. 26% (14,7%)	24 чел. 32,8% (66,7%)	29 чел. 39% (18,6%)
математика	Диапазон баллов	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20
	Доля участников, получивших отметку	2 чел. 2,4% (0%)	13 чел. 26,5% (18,4%)	31 чел. 45,6% (42,8%)	36 чел. 43,9% (38,8%)
окружающий мир	Диапазон баллов	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32
	Доля участников, получивших отметку	0 чел. 0% (0%)	18 чел. 22,2% (25,2%)	32 чел. 39,5% (65%)	31 чел. 38,2% (9,7%)

Исходя из полученных данных можно сделать выводы, что 96,6% обучающихся справились с ВПР, качество по русскому языку составляет 68,5% (ниже на 17,4% в сравнении с прошлым годом), по математике – 81,7% (выше на 0,2%), по окружающему миру – 77,8% (выше на 3,1%), что указывает на достаточный уровень освоения образовательных программ по данным предметам.

Таблица 18. Статистика по качеству выполнения ВПР

		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
математика	школа	85,7%	73,2%	81,5%	81,7%
	город	84,7%	82,6%	86,2%	68,57%
	край	82,9%	81,6%	84%	67,61%
русский язык	школа	72,7%	65,8%	85,3%	67,95%
	город	85%	78,6%	74,8%	45,7%
	край	76,7%	75,8%	72,2%	46,53%
окружающий мир	школа	88,1%	78,4%	74,7%	77,8%
	город	82%	85%	85,9%	67,86%
	край	74,8%	82,8%	85,4%	67%

Анализируя данные видим, что качество выполнения работы по русскому языку выше города на 22,2%, выше края на 21,9%; по математике - выше города на 13,13%,

выше края на 14,9%; по окружающему миру - выше результатов по городу на 9,9%, выше края на 10,7%. Исходя из этого можем сделать выводы об отрицательной динамике усвоения обучающимися программного материала по русскому языку за курс начальной школы. В связи с сложившейся ситуацией необходимо внести изменения в рабочие программы по предмету с целью коррекции подачи знаний обучающимся, спланировать коррекционную работу в урочное и внеурочное время, включить вопросы по подготовке к ВПР в 2020-2021 учебном году в план работы ШМО учителей начальных классов.

Основная школа

С целью оценки уровня подготовки обучающихся 5-8 классов МАОУ "СОШ№1" приняла участие во Всероссийских проверочных работах в сентябре 2020 года.

Таблица 19. Статистика по качеству выполнения ВПР в 5 классах

		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
		5 класс							
математика	школа	71,6%		30,9%				37,3	
	город	57,1%	↑14,5	40,3%	↓9,4			26,1	↑11,2
	край	60,1%	↑11,5	40,5%	↓9,6			34,4	↑2,9
русский язык	школа	33,3%		30,9%		52,4		16,6	
	город	38,7%	↓5,4	36,7	↓5,8	48,1	↑4,3	25,7	↓9,1
	край	38,8%	↓5,5	37,7	↓6,8	46,2	↑6,2	29,5	↓12,9
история	школа	86,4%		59,5%		57,7%		73,4	
	город	59,8%	↑26,6	47,3	↑12,2	46,4	↑11,3	78,7	↓5,3
	край	58%	↑28,4	47,1	↑12,4	46,9	↑10,8	88,1	↓14,7
биология	школа	47,2%		58%		42,3%		32,2	
	город	47,5	↓0,3	51,1	↑6,9	51,4	↓9,1	26,4	↑5,8

	край	48,2	↓1	51,8	↑6,2	52	↓9,7	24,3	↑7,9
--	------	------	----	------	------	----	------	------	------

Как видим из приведённой таблицы, качество по истории и русскому языку ниже городского и краевого уровней. Самое высокое качество выполнения работ по математике и биологии, которое превышает краевой уровень на 2,9% и 7,9% соответственно. В связи с этим необходимо провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по предметам на заседании МО учителей. При разработке рабочей программы на 2020 - 2021 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на уроках и внеурочной деятельности эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Таблица 20. Статистика по качеству выполнения ВПР в 6 классах

		2018 год		2019 год		2020 год	
		6 класс		6 класс		6 класс	
математика	школа	53,2		51,8		29,8	
	город	26,1	↑27,1	41,4	↑ 10,4	16,2	↑13,6
	край	33,8	↑19,4	44	↑ 7,8	18,7	↑11,1
русский язык	школа	51,9		39,2		28,7	
	город	35,3	↑16,6	35,6	↑3,6	21,6	↑7,1
	край	38,4	↑13,5	40,2	↓1	24	↑4,7
история	школа	46		46,5		22,6	
	город	36,5	↑9,5	39,8	↑6,7	12,2	↑10,4
	край	37,8	↑8,2	47,4	↓ 0,9	17,6	↑5
биология	школа	40,3		48,8		9,86	

	город	33	↑7,3	55,1	↓6,3	18,4	↓8,5
	край	38,5	↑1,8	55,7	↓6,9	17,9	↓8,04
обществознание	школа	71,1		47,1		44,7	
	город	53,9	↑17,2	57,2	↓10,1	29,4	↑15,3
	край	54,6	↑16,5	56,1	↓9	26,2	↑18,5
география	школа	36		36,5		15,5	
	город	37,8	↓1,8	48,4	↓11,9	34,3	↓18,8
	край	42,2	↓6,2	51,5	↓15	34,7	↓19,2

Как видим из приведённой таблицы, качество по математике, русскому языку, истории, обществознанию выше городского и краевого уровней. Самое низкое качество по биологии - ниже краевого на 8,04, городского на 8,05. Для улучшения качества образования по биологии в 6-х классах необходимо расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по краю и городу. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые испытывают обучающиеся.

Таблица 21. Статистика по качеству выполнения ВПР в 7 классах

		2019 год		2020 год	
		7 класс		7 класс	
география	школа	2,6		2,9	
	город	11,37	↓8,77	3,8	↓0,9
	край	18,3	↓15,7	8,3	↓5,4
история	школа	60		4,8	
	город	46,3	↑13,7	10	↓5,2

	край	42,5	↑17,5	16,6	↓11,8
физика	школа	22,6		8,5	
	город	26,4	↓3,8	11,9	↓3,4
	край	33,7	↓11,1	16	↓7,5
математика	школа	74,7		13,6	
	город	47,8	↑26,9	15,7	↓2,1
	край	52,3	↑22,4	20,1	↓6,5
биология	школа	43,3		0	
	город	32,3	↑11	16,8	↓16,8
	край	44	↓0,7	14,4	↓14,4
русский язык	школа	27,6		12,3	
	город	23,3	↑4,3	8	↑4,3
	край	26,4	↑1,2	17,7	↑5,4
обществознание	школа	36		2,8	
	город	23,9	↑12,1	21,1	↓18,3
	край	26,1	↑ 9,9	24,1	↓21,3
английский язык	школа			19,6	
	город			17,6	↑2

	край			14,5	↑5,1
французский язык	школа			16,6	
	город			16,6	
	край			16,3	↑0,3

Как видим из приведённой таблицы, качество по географии, физике, математике, биологии, обществознанию ниже городского и краевого уровней. Самое высокое качество выполнения работ по русскому языку и английскому, которое превышает краевой уровень на 5,4% и 5,1% соответственно. В связи с этим необходимо провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по предметам на заседании МО учителей. При разработке рабочей программы на 2020 - 2021 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на уроках и внеурочной деятельности эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Таблица 22. Статистика по качеству выполнения ВПР в 8 классах

		2019-2020 год	
		8 класс	
русский язык	школа	37,2	
	город	23	↑14,2
	край	23,1	↑14,1
математика	школа	15,2	
	город	5,9	↑9,3
	край	10,9	↑4,3

Как видим из приведённой таблицы, качество по русскому языку и математике значительно выше городского и краевого уровней.

4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году не проводилась, в аттестат выставлены годовые оценки.

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ №1» проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512. Ежегодно в срок до 25 мая в Школе проводятся педагогические советы о допуске к государственной (итоговой) аттестации. Решения педагогических советов утверждаются приказом директора. В Школе ежегодно реализуется план подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, который выполнен за последние 3 года в полном объеме. В Школе оформлен стенд с актуальной информацией о государственной (итоговой) аттестации, на сайте школы ведется отдельная информационно-справочная страничка «ЕГЭ».

Таблица 22. Категория участников ЕГЭ

Год	Общее количество выпускников в	Категории выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании
		всего	имеющие право прохождения Г(И)А только в форме ГВЭ	проходившие Г(И)А только в форме ЕГЭ		
				всего	Прошедшие ГИА в форме ЕГЭ	
2017 - 2018	29	29	0	29	29	29
2018-2019	33	33	0	33	33	33
2019-2020	29	29	0	29	29	29

Доля выпускников, набравших 225 и более баллов по результатам 3-х ЕГЭ составляет в в 2018 году - 24% , в 2019 году - 33,3%, в 2020 году - 24%. Результаты стабильны. В сумме по трём предметам набрали 225 и более баллов: Попов Андрей -274 балла, Агаев Артём - 255 баллов, Пономарёва Карина - 246 баллов, Башкирова Анна - 244 балла, Приданников Денис - 231 балл, Щербаков Андрей - 230 баллов, Порошина Дарья - 226 баллов.

Таблица 23. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
(↑ - выше результатов по краю, ↓ - ниже результатов по краю)

Предмет	2017 - 2018 учебный год			2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год		
	сдавали	сдали	ср. балл	сдавали	сдали	ср. балл	сдавали	сдали	ср. балл
Математика профиль	23	23	63↑	27	27	55	20	20	62↑
Математика база	6	6	5	6	6	4,7	0		
Русский язык	29	29	85↑	33	33	79↑	28	28	81↑
Биология	2	2	66↑	8	7	56	6	6	67↑
Информатика	1	1	48↓	6	6	83↑	5	5	66
История	5	5	50↓	5	5	51	2	2	50
Литература	6	6	69	-	-	-	2	2	64
Обществознание	15	15	60	12	10	57	8	7	53
Физика	14	14	58	11	11	63↑	13	13	55
Химия	3	3	79	7	6	59,4	7	7	73↑
География	-	-	-	5	5	66	1	1	57
Английский язык	2	2	64↓	3	3	76↑	1	1	66

В условиях объективного оценивания результатов образовательной деятельности можно констатировать, что 100% выпускников средней школы успешно преодолели минимальный балл, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам (2018 – 100%, 2019 - 100%, 2020 - 100%). По предметам по выбору минимальный порог не преодолела 1 ученица по обществознанию - 96,5% (в 2017 - 100%, 2018 - 100%, 2019 - 91%)

Из приведенных данных видно, что наблюдается превышение среднего балла по сравнению с краевым по русскому языку, математике (профиль), биологии, химии. 100 баллов по русскому языку набрал Попов Андрей

На основании Положения о медалях "За особые успехи в учении" ежегодно выпускники школы по результатам обучения награждаются золотыми медалями

Таблица 24. Награждённые медалями "За особые успехи в учении"

Учебный год	Количество награжденных медалью	ФИО выпускников
2017 - 2018	2	Горбунов Дмитрий Сергеевич Разжигаева Ирина Алексеевна
2018 - 2019	4	Кочешева Анна Сергеевна

		Левицкая Анастасия Сергеевна Мещурова Светлана Юрьевна Суслова Юлия Михайловна
2019- 2020	2	Башкирова Анна Романовна Попов Андрей Александрович

4.6. Состояние коррекционной работы

В Школе созданы все условия для реализации образовательного права обучающихся, включая классы для обучающихся с ОВЗ. С 1 сентября 2020 года на I ступени обучения функционируют два класса для обучающихся с ТНР (22 человека), на II ступени – три класса для обучающихся с ЗПР, в которых обучалось 35 обучающихся.

С детьми данной категории в начальной школе работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник. В течение года проведено 4 плановых заседания.

В течение 2020-2021 учебного года было обследовано 8 обучающихся общеобразовательных классов начальной школы, это дети, которые в период обучения испытывали трудности в усвоении образовательной программы, 22 обучающийся с ТНР, которые находятся на динамическом наблюдении. По результатам обследования 6 человек из общеобразовательных классов направлены на консультацию в ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью повышения успеваемости и качества обучения с обучающимися в 2019-2020 учебном году работали специалисты по развитию личных качеств ребенка.

Развитием психических процессов обучающихся 1-го и 3-го классов по АООП НОО для обучающихся с ТНР занималась психолог О.Н.Москалёва.

Деятельность специалиста Москалевой О.Н. направлена на решение следующих задач: определение образовательных потребностей детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы; устранение неэффективного психологического напряжения; формирование положительного образа «Я»; коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров; обучение эффективному общению; развитие познавательных процессов; психологическое сопровождение классов по АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Диагностическая работа включала в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), диагностика психологического климата в классе, углубленная диагностика обучающихся по АООП НОО. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении, которые строились на базовых темах: развивающие занятия по формированию психологического здоровья обучающихся 3-го класса, по программе О.Хухлаевой «Хочу быть успешным», по снятию психологического напряжения первоклассников по программе Л.Малдер «Мир цветов и чувств»; коррекционно-развивающие занятия, по нормализации взаимоотношений детьми в общении, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) Н. Рожневой «Я учусь владеть собой»; коррекционно-развивающие занятия в 1 «д», 3 «р» классах по АООП НОО по программе Н.Локаловой « Уроки психологического развития». Групповая работа носила в большей степени

развивающий характер, а индивидуальная, индивидуально-групповая была направлена на коррекцию.

Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Следует отметить, отсутствие работы с родителями обучающихся с ОВЗ (профилактическое и просветительское направление). Исходя из этого в будущем учебном году необходимо активизировать работу по данному направлению.

С обучающимися 5Д, 7Г, 9Д классов педагогом-психологом Пимашиной Е.С. проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие психических процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- познание и совершенствование себя

Психологом Пимашиной Е.С. в 2019 -2020 учебном году консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам физического развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределенностью в выборе профессии и профиля.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляла собой выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, индивидуальные консультации. Психологом инициирован и организован слет родительских комитетов с привлечением специалиста Управления Образования Муравской К.И.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. Проводились групповые собрания родители +дети.

Коррекцией речи и письма занимались логопеды школы О.А.Стукова и В.Г.Ряпосова.

В сентябре О.А.Стуковой было обследовано 10 обучающихся с ТНР и два обучающихся общеобразовательных классов (инклюзия), в результате проведенного обследования на логопункт было зачислено 12 детей (из них 2 обучающихся с ОНР и 10 обучающихся с ТНР. После проведенного обследования скомплектовано 2 группы из обучающихся 3-го класса (1 группа) - коррекция устной речи, звукопостановка; обучающиеся с ЗПР (инклюзия) занимались индивидуально по коррекции устной и письменной речи. Итоговое обследование показало, что у 66,7% обучающихся, посещавших занятия, повысился уровень овладения компонентами языка, у 33,3% наблюдается незначительная динамика.

В.Г.Ряпосовой в период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1-е классы (128 детей возрасте 6-7 лет), за основу была взята тестовая методика Фотековой Т.А. в двух вариантах:

экспресс-диагностика для детей массовой школы, полный вариант был использован для углубленного обследования детей с ТНР.

В логопедический пункт в первую очередь были зачислены дети с ТНР (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы (наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая). Из обучающихся с ТНР было скомплектовано две группы по принципу схожести нарушений речи, занятия направлены не только на формирование навыков чтения и письма, но и на формирование правильного произношения (реализованы коррекционные курсы “Произношение”, “Развитие речи”, “Логопедическая ритмика”). Все обучающиеся 2 раза в неделю посещали индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия для детей из общеобразовательных классов с ФФНР проводились один раз в неделю, для детей с ОВЗ 2 раза в неделю. С целью отслеживания динамики речевого развития на каждого обучающегося составлен индивидуальный речевой профиль, результаты детей с ТНР в конце каждой четверти фиксировались в дневниках наблюдений.

По результатам итогового обследования была выявлена положительная динамика коррекции нарушений речи.

Педагоги, работающие в классах по АООП НОО для обучающихся с ТНР организовывали ведение курсов внеурочной деятельности “Мир графической бумаги”, “С кисточкой в руке”, “Изучаем родной край”, “Станем волшебниками”, “Умники и умницы”, “Разговор о правильном питании”, которые направлены на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся как компонента базовой культуры личности, гармоничное развитие детей средствами художественного творчества.

Оценка востребованности выпускников СП “Детский сад”

Ежегодно в апреле педагоги СП «Детский сад» проводят обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Педагогические наблюдения за ходом выполнения заданий позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 25. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности

Год	Количество обучающихся	Средний балл	Низкий	Средний	Высокий
2018	54	75,6	0	11	43
2019	40	43,5	5	32	3

Вывод: отмечается снижение количества детей с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности, увеличение количества детей с низким и средним уровнем. Необходимо внести изменения в организацию образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, использовать ресурсы партнерского взаимодействия с родителями обучающихся. Выпускники успешно обучаются в первых классах школы.

Данные за 2020 год не представлены, так как детский сад закрыт на период самоизоляции.

4.7. Творческие достижения учащихся

В школе выстроена система работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей (в интеллекте, творчестве, спорте). Работа в данном направлении строится на основе проекта «Одаренные дети» в рамках реализации Программы развития школы. Для развития одаренности в школе поддерживаются следующие формы работы с обучающимися:

- организация факультативов, кружков, клубов, секций для школьников;
- организация предметных декад и образовательных сессий;
- развитие интеллектуального движения;
- развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Количество призовых мест от общего числа участников творческих олимпиад и конкурсов составило 50%.

Академическая успешность школьников подтверждается и при демонстрации повышенного уровня подготовки по учебным предметам во всероссийской олимпиаде школьников. Прослеживается рост числа участников школьного этапа. Школьный этап проводится по 16-20 олимпиадам в соответствии с положением о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся - победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2020 году школа имеет 16 призовых мест на муниципальном уровне (на 1 места меньше, чем в предыдущем году) и занимает 4 место среди школ города. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся школы. Из них 3 призера: Попов Андрей - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, Башкирова Анна - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, Галкина Евгения - призер регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в XXV муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ. Стали призерами и победителями конкурса: Норин Д., Беликова О., Двинянинова А., педагоги: Норина О.К, Собянина А.И. Получили диплом участника обучающиеся: Башкирова А, Денисов Н, Вельсовских А, Кочергина Ю, педагоги: Зюзюлькина Л.С., Пестова Д.А, Брезгина Е.В. Пимашина Е.С.

В Школе ведется активная работа по формированию физической культуры школьников: школьные спортивные конкурсы, участие команд школьников в городских спортивных мероприятиях. На протяжении трех последних лет школа занимает призовые места в Городской спартакиаде учащихся.

Таблица 26. Результаты участия в городских спортивных соревнованиях

	Начальная школа Городская спартакиада школьников (место)	Президентские состязания 10-11	Президентские спортивные игры 5-9 классы	Фестиваль ГТО «Путь к здоровью»	Общее место в рейтинге
2017-2018	3	3	1	1 (Спорт без границ)	1
2018-2019	2	1	1	1	1
2019-2020	Итоги не подведены в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)				

Краевая Олимпиада PRO -техно	1 место	Матвеева Н.Г.
First lego league junior discovery (4-6 лет)	призер	Кондратенко М.В.
First lego league explore (6-9 лет);	призер	Губанкова У.И.
Муниципальный конкурс детского творчества «Моделируем, конструируем»	2 место	Матвеева Н.Г. Чуйкова Е.Б.
Межмуниципальный этап всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2019-2020года	2 место	Губанкова У.И. Михалева В.Н.
Краевой этап всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2019-2020года	участие	Губанкова У.И. Михалева В.Н.
Краевой технофестиваль «Эврикум»«Бюро детских изобретений»	участие	Губанкова У.И. Михалева В.Н.
Творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок с пелёнок – 2019»	победитель	Михалева В.Н
Межмуниципальный конкурс «Robo Futball»	3 место	Михалева В.Н
Международная викторина «Робототехника»	1 место	Михалева В.Н
Международная викторина «Чудеса науки»	1 место	Михалева В.Н

Педагоги СП “Детский сад” проводят индивидуальную работу, обучающиеся принимают участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Таблица 28. Результаты участия СП «Детский сад» в конкурсном движении

Направление развития	Конкурс	Результат	Воспитатели

Педагоги СП «Детский сад» проводят индивидуальную работу, обучающиеся принимают участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Таблица 28. Результаты участия СП «Детский сад» в конкурсном движении

Направление развития	Конкурс	Результат	Воспитатели
Познавательное	Межмуниципальный интеллектуальный конкурс «Маленькие академики»	1 место	Матвеева Н.Г
	Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор – 2020»	1 место	Самошкина Л.А.
	Краеведческая игра «Палитра Соликамска»	2 место	Матвеева Н.Г
Художественно-эстетическое	Муниципальный конкурс «Талантливые дети»	1 место	Акулич Е.М.
	Краевой конкурс ПРО ПК «Пермский позитив»	1 место	Самошкина Л.А.
	Краевой конкурс «Дружба народов»	1 место	Самошкина Л.А.
Физическое	Летние олимпийские игры Спартакиада «Дошкольники в ГТО»	1 место 1,2,3 место	Матвеева Н.Г. Чуйкова Е.Б.

Вывод: педагоги организуют работу по развитию способностей детей, качественно готовят обучающихся к конкурсам разной направленности.

4.8. Подготовка к выбору

В целях осознанного выбора обучающимися школы своего образовательного маршрута после получения основного общего образования в школе реализуется система мероприятий по их ранней профильной предметной дифференциации.

Ученикам 8-9 классов предоставляется возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий: увеличение количества часов на изучение предмета за счет посещения предметных курсов, направленных на расширение общеобразовательных программ. В текущем учебном году учащимся было предложено 13 курсов внеурочной деятельности, 8 факультативов, 13 предпрофильных курсов, 10 элективных курсов.

В октябре 2020 года наша образовательная организация вошла в число школ-участниц методической сети по вопросам профессиональной ориентации в рамках проекта "Карта профессий моего города", который направлен на формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению. В ходе реализации проекта мы получили практические материалы для работы по вопросам

обговорили качества необходимые профессионалу будущего, провели онлайн-профтестирование и познакомились с рекомендациями робота-профориентатора с рекомендациями о будущей профессии.

По анализу рабочих тетрадей следует вывод:

1. Профориентацией на уровне класса с детьми и родителями мы занимаемся недостаточно, т.к. часть детей «не задумывалась о будущем», «примерно определилась с будущей профессией» и только 4 человека из 84 участников «знают», куда будут поступать.

2. Из участников классного часа (84 человека, чьи рабочие тетради были читаемы) интерпретация результатов по уровню готовности к выбору профессии результаты следующие:

0 – 6 баллов – неготовность – 0 человек;

7 – 12 баллов – низкая готовность – 13 человек, 15%;

13 – 18 баллов – средняя готовность – 67 человек, 80%;

19 – 24 балла – высокая готовность – 4 человека, 5%.

Вопрос “Роль учителя в профессиональном самоопределении подростка” был актуализирован на педагогическом совете, на родительских собраниях. В рамках профориентационной работы обучающимися 9-х классов посещены средние специальные учебные заведения города: политехнический, горнохимический, технологический, автодорожный колледжи. С целью знакомства с ситуацией на рынке труда учащиеся 9-х классов посетили Центр занятости населения, где выпускников познакомили с самыми востребованными профессиями в городе. Обучающиеся школы приняли участие в ярмарке Оранжевое настроение. В течение учебного года для обучающихся проведены профориентационные экскурсии: Пермь студенческая (по ВУЗам города Перми), в пожарную часть, на кондитерскую фабрику, кукурузную фабрику, на местное телевидение “Соликамск - Медиа”, на студию “Соликамское радио”, ребята посетили Ярмарку товаров и услуг, Ярмарку «Образование и карьера», профориентационную экскурсию в ПГНИУ (9-10 классы). Традиционно в школе проводятся встречи с выпускниками школы – студентами ССУЗов и ВУЗов, с представителями учебных заведений, встречи с интересными людьми с целью знакомства обучающихся с различными учреждениями среднего профессионального образования, высшего образования, их историей, правилами приема.

Школа на протяжении двух лет принимала участие в муниципальном проекте “Школа без границ”. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 10-11-го класса изучали на профильном уровне предметы биологию (СОШ №9), химию (СОШ №1), английский язык (Гимназия №2), информатику (СОШ №17), экономику (Гимназия №2), географию (СОШ №7). В нашей школе на профильном уровне велось преподавание химии.

37,8% выпускников 9 классов продолжают получать образование на ступени среднего (полного) общего образования, 97% из них остались в своей школе.

Таблица 30. Устройство выпускников 9 классов.

Учебный год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Всего окончили школу	82 - 100%	106 - 98%	111 - 100%
Поступили в 10-й класс	27 - 33%	30 - 28%	35-31,5%
Поступили в СПО	55 - 67%	76 - 72%	76-68,5%

Доля выпускников, поступивших в вузы, высока – более 80%, небольшой процент выпускников (12%) после получения среднего общего образования продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576171

Владелец Щеткина Елена Анатольевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023