

Управление образования администрации города Соликамска Муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласована

Начальник управления образования
Администрации города Соликамска

Н.В. Михайлова

Приказ начальника управления образования

от «14» февраля 2024г.

№ _____

Утверждена

Директором МАОУ «СОШ № 1»

Е.А. Щеткина

приказ от «14» февраля 2024г. № 49

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

МАОУ «СОШ № 1»

Протокол № 2 от «28» февраля 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
«ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»
или
«ВРЕМЯ БЫТЬ ПЕРВЫМИ»
НА ПЕРИОД 2024-2028г.г.**

Соликамск, 2024

Структура Программы развития

№ п/п	Раздел	№ стр.
1.	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 1» на 2023-2027 годы	3
2.	Информационная справка о МАОУ «СОШ № 1»	9
3.	Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАОУ «СОШ № 1»	12
4.	SWOT-АНАЛИЗ внутренней среды	33
5.	Инженерная школа. Концепция будущего	38
6.	Риски реализации Программы развития	48
7.	Концепция развития Программы	49
8.	Планируемые результаты реализации программы развития и индикаторы их достижения	63
9.	Управление развитием Инженерная школа	67
10.	Финансовый план реализации Программы развития	68
11.	Приложения	

**1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №1»
на 2024-2028 годы**

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МАОУ «СОШ №1») «Инженерная школа» или «Время быть первыми».
Сроки реализации Программы	2024-2028 г.
Основания для разработки Программы	-Конвенция о правах ребенка. -Конституция РФ. -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.вержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

	16). -Устав МАОУ «СОШ № 1». -Нормативные локальные акты МАОУ «СОШ № 1». -Сетевое взаимодействие на основании договора между МАОУ «СОШ №1» ПГНИУ (Пермский государственный национальный исследовательский университет) в рамках реализации Проекта по Пермскому краю «Предуниверситетская краевая сетевая школа для обучающихся по математике, физике, химии»; -Включение обучающихся в краевой проект; -Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 года в реализации образовательного проекта «Инженерные классы в г.Соликамске Пермского края между МАОУ «СОШ №1», ФГАОУ ПНИПУ, ПАО «Уралкалий».
Назначение Программы	Программа представляет собой стратегический управленческий документ, который направлен на определение направлений развития образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности на основе проблемного анализа работы за 2021-2023 годы, с учетом стратегии развития российского образования, региональных и муниципальных приоритетов системы образования. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и обеспечения условий для организации образовательной деятельности организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, административная команда, родители (законные представители) воспитанников, обучающихся.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников, обучающихся, социальные партнеры.
Цель Программы	Обеспечение реализации модели Инженерной школы, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития города через координацию деятельности школы, социальных партнёров, местного сообщества.

Задачи Программы	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Создание образовательной модели «Инженерная школа». 3. Обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования. 4.Обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с социальными партнёрами – участниками отношений в сфере образования. 5.Развитие творческого потенциала и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности через создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере. 6.Разработка и реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе.
Миссия	Инженерная Школа - современный образовательный трек, где интересно каждому.
Образовательный бренд	«Инженерная школа» (образовательное пространство образовательного учреждения спроектировано как сетевая модель «Сад-Школа-ВУЗ-Производство», направленная на развитие инженерного, технического мышления воспитанников, обучающихся МАОУ «СОШ№1». Ценности бренда: -Развитие личности ребенка. -Изучение предметов «Математика», «Химия», «Физика», «Информатика» на углубленном уровне. -Развитие успешности ребенка. -Инновационная модель образования. -Раннее профессиональное самоопределение. -Сетевое партнерство и взаимодействие. -Привлечение внебюджетных средств и развитие материально-технических условий.
Основные проектные линии Программы	«Инженерная школа»: «Инженеры с пеленок» -дошкольный возраст «Инженерный класс РФ»: «Маленький мир роботов» 1-5 классы. «PRO-Инженеры. Точка Роста» 7-9 классы; «Промышленный туризм» 1-7 классы. «Инженерный класс» 10-11 классы.
Важнейшие целевые показатели и ожидаемые	<u>1.Имеются конкурентные преимущества школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</u> - 100% соответствие содержания сайта требованиям,

результаты Программы	предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и формату предоставляемой на нем информации; -увеличено число публикаций в СМИ, видеосюжетов, позиционирующих деятельность организации, не менее 10 в год; -сформирован образовательный бренд «Инженерная школа»; - уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг не менее 95%; -100% реализация магистральных проектов, в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». -положительная динамика рейтинга МАОУ «СОШ № 1» среди образовательных организаций г. Соликамска; -100% создание комфортной образовательной, развивающей среды в системе пространства школы; -100% повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. <u>2. Создана образовательная модель «Инженерная школа»: это новая модель профильного инженерного образования для школьников, где большое внимание уделено работе как с одаренными детьми, так и с детьми, высоко мотивированными на обучение именно по инженерному направлению. Данный проект помогает школьникам более точно и осмысленно выбрать направление будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы, повысить качество образования по таким предметам, как математика, физика, химия, информатика:</u> -реализация магистральных проектных линий ОУ - «Инженеры с пеленок» участники проекта -СП «Детский сад», начальная школа; - «Инженерный класс РФ»: «маленький мир роботов»-участники всероссийского проекта на уровне НОО, статус участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» от 30.05.2022 года. - «Промышленный туризм» участники проекта -обучающиеся с 1-7 класс; - «PRO-инженер «Точка роста» участники проекта -обучающиеся с 7 по 9 класс; - «Инженерный класс» участники проекта с 10 по 11 класс. <u>3. Разработана уровневая система школьного инженерного образования:</u> -дошкольный уровень -начальное звено -основное звено -среднее звено
------------------------------------	--

	<u>4.Определено содержание основ инженерного образования обучающихся в Инженерной школе.:</u> - 100% организация учебного процесса с учетом целей, содержания, планируемых результатов, отраженных в ФГОС, ФОП. -создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. -100% организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке. -100% обеспечение доступности образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом запросов, потребностей и возможностей обучающихся. -100% охват обучающихся школьными детскими объединениями, детскими инициативами, движениями школьников. -50% повышение уровня вовлеченности, участия и активности родителей (законных представителей) в жизни класса, группы, учреждения. 5. Создано школьное научное общество «Малая академия наук», включающее: направление информатики и робототехники, математики и физики. 6. Проводится научно-практическая конференция «Интеллект будущего»: дошкольники, 1-4 классы «Мои первые открытия», 5-7 классы «Мои первые исследования», 8-11 классы «Мои первые шаги в науке», региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы политехнической направленности. 8 Реализуется школьная инициатива поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, «Будь в топе», созданы условия для организации проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в Инженерной школе. 9. Разработана и внедрена модель управления инновационной деятельностью в Инженерной школе. 10. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура Инженерной школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования.
Сроки и этапы реализации Программы развития	I этап (ноябрь 2023 года – май 2024 года) – организационный. II этап (июнь 2024 года - сентябрь 2027 года) – основной. III этап (сентябрь 2028 – ноябрь 2028 года) – рефлексивный.

Механизм реализации Программы развития	Основным механизмом реализации Программы является проектно-целевой подход к организации деятельности педагогов, воспитанников, обучающихся и их родителей, заключающийся в разработке и реализации проектов, направленных на достижение целей и выполнение задач Программы.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	-финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования; -риски, связанные с изменением законодательства в области образования, которые могут привести к изменению целей и содержания проектов; -операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых; -изменения кадрового состава.
Источники финансирования	-бюджетное финансирование; -внебюджетное финансирование (приносящая доход деятельность).
Система управления и контроля выполнения Программы	-Управление реализацией Программы осуществляет директор. -Оперативное управление Программой и ее корректировку осуществляют Педагогический совет, проектная команда. -Контроль за выполнением Программы осуществляют Педагогический совет, Наблюдательный совет, Учредитель в лице управления образования администрации города Соликамска
Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	-Обсуждение и подведение промежуточных и итоговых результатов на заседаниях Педагогического совета. -Самообследование организации. -Размещение результатов Самообследования на официальном сайте организации. -Самодиагностика образовательной организации при реализации проекта «Школа Минпросвещения»"

**2. Информационная справка о МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Параметры информации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 1» г. Соликамска Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 59ЛО1 №0004500, выданная 23.10.2019 года № 6539 Министерством образования и науки Пермского края (бессрочная). Свидетельство о государственной аккредитации от 31.12.2013 года № 153, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, сроком действия до 31.12.2025 года. Управление ОО: Общее собрание работников; Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 1»
Организационно-правовая форма	автономная организация
Учредитель	Муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска. Функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет функциональный (отраслевой) орган администрации г.Соликамска - управление образования администрации г. Соликамска. Отношения между Учредителем и МАОУ «СОШ №1» строятся на основании договора между управлением образования администрации города Соликамска и муниципальным автономным образовательным учреждением «СОШ № 1» о взаимоотношениях сторон.
Юридический и фактический адреса учреждения, телефон, факс, электронная почта, сайт	618551, Российская Федерация, Пермский край город Соликамск ул. Парижской Коммуны, дом № 28. Телефон/факс (34253) 5-23-34. Электронный адрес: solkamschool1@yandex.ru Сайт: https://solkam1.permschool.ru/
Дата основания	1935 год
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Школа: -Типовое 3-этажное кирпичное здание с железобетонными перекрытиями, с подвалом, без чердака. По периметру прилегающей территории установлено металлическое ограждение. -Типовое 2-этажное кирпичное здание с железобетонными

	перекрытиями, с подвалом, без чердака Территории благоустроены игровыми и спортивными площадками, спортивным стадионом, озеленена деревьями, кустарниками и цветочными насаждениями. СП «Детский сад: Типовое 2-этажное кирпичное здание с железобетонными перекрытиями, с подвалом, без чердака. По периметру прилегающей территории установлено металлическое ограждение. Территория благоустроена игровыми и спортивной площадками, спортивным стадионом, озеленена деревьями, кустарниками и цветочными насаждениями.
Дополнительные помещения	- информационно-библиотечный центр; - кабинет учителя – логопеда; - медицинский и процедурный кабинеты; - актовый зал; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - Центр детских и творческих инициатив; - Лаборатория по физике; - Лаборатория по химии.
Режим работы	Режим работы: пятидневная, шестидневная рабочая неделя. Школа работает в две смены Режим работы с 8.00-19.30
Социальное окружение	СП «Детский сад» №13 Музей ПАО «Уралкалий» ПАО «Уралкалий» Дом творчества «Звездный» Бассейн «Дельфин» Лыжная база «Снежинка» Дом спорта «Калиец» Центральная детская библиотека Кинотеатр «Русь» Городская детская поликлиника Дом спорта «Калиец» Дом музей Олейниковых ПАО «Сбербанк» ГБПОУ «Соликамский автомобильный дорожный колледж» Соликамский социально-педагогический колледж им.А.П.Раменского
Количество групп, классов и их наполняемость	СП «Детский сад» 11 групп (241 воспитанник): - раннего возраста (1-3 года): 2 (41 воспитанник) - дошкольного возраста (3-7 лет): 4 (200 воспитанников). МАОУ «СОШ №1» начальное звено-469 ч/16 классов классы по АООП НОО-11 ч/1 класс основное звено-557ч/20 классов классы по АООП ООО-25ч/2 класса среднее звено-42ч/2 класса

	Итого:1330 человек
Кадровое обеспечение	Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами. МАОУ «СОШ №1» количество основных педагогических работников 49 человек: -директор-1 ч. -заместитель директора-2 ч. -педагогических работников-42 человека -педагог-психолог-1 ч. -учитель-логопед-1ч. -учитель-дефектолог-1 ч. -педагог-библиотекарь-1 ч. -социальный педагог-1 ч. СП «Детский сад» Количество основных работников 24 человека: -старший воспитатель – 1; -воспитатели – 21; -музыкальный руководитель – 1, - учитель – логопед – 1
Образовательные программы	Федеральная образовательная программа дошкольного общего образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования; Федеральная образовательная программа основного общего образования; Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования; Федеральная образовательная программа среднего общего образования.
Директор	Щеткина Елена Анатольевна

**3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности
МАОУ «СОШ № 1» за период с 2021 по 2023 годы
3.1.Образовательные результаты**

**Результаты
освоения обучающимися программ дошкольного общего образования**

2021	2022	2023
100%	100%	100%

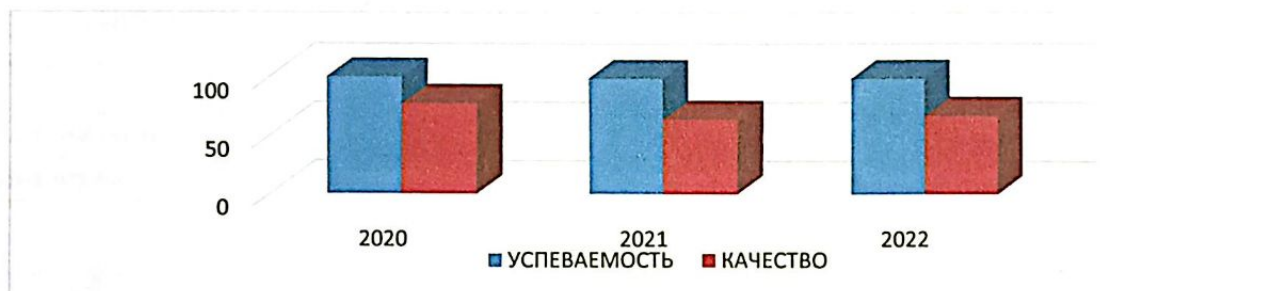
В 2022 году мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментов МКДО для детей от 0 до 7 лет, составил 4, 51 балл (от рекомендуемого 5 баллов), что превышает нормативные показатели на 1,51 балла. Удовлетворенность родителей услугой дошкольного образования составил 94%.

**Результаты
освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость и качество»**

**Динамика успеваемости и качества начального общего образования
за последние 3 года**

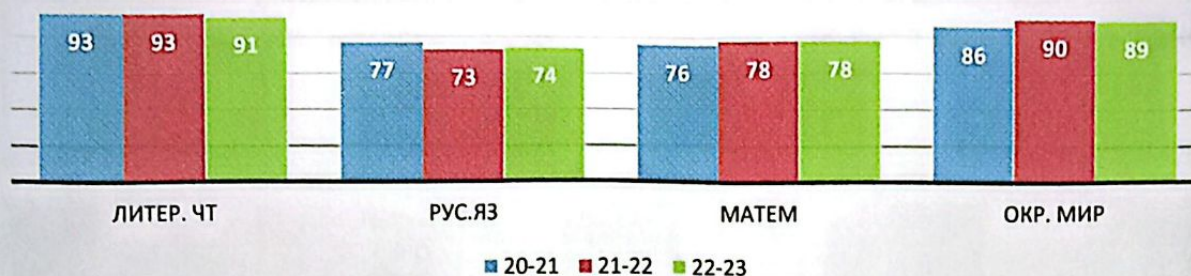
	2021	2022	2023
Успеваемость	99,8%	98,8%	98,5%
Качество	77,3%	63,9%	67%

Выводы: обучающиеся начальной школы показывают оптимальный уровень усвоения знаний.



Показатель успеваемости несколько снижен: с 2021 по 2022 снижение составляет 1%, с 2021 по 2023 год снижение составляет 1,3%. Идет снижение показателя качества с 2021 по 2022 год снижение составляет 13,4%, с 2021 по 2023 года снижение составляет 10,3%, повышение по сравнению с прошлым годом на 3,1%. Причиной снижения указанных показателей является ранняя профилактика выявления обучающихся, требующих адресную помощь и смену образовательного маршрута.

качество обучения по предметам



Вывод:

- Литературное чтение: стабильный показатель за период 2021, 2022 года, снижение на 2% по сравнению с 2023 годом.
- Русский язык: снижение показателя на 4% по сравнению с 2021 и 2022 годом, повышение на 1% по сравнению с 2022 и 2023 годом, снижение на 3% по сравнению 2021 и 2023 года. Снижение показателя не является кричным, но требует внимания и проработки.
- Математика: повышение показателя на 2% по сравнению с 2021, 2022 годом, стабильный показатель по сравнению с 2022, 2023 годом.
- Окружающий мир: повышение показателя на 4% по сравнению с 2021 и 2022 годом, снижение на 1% по сравнению с 2022 и 2023 годом, повышение на 3% по сравнению с 2021 и 2023 годом.

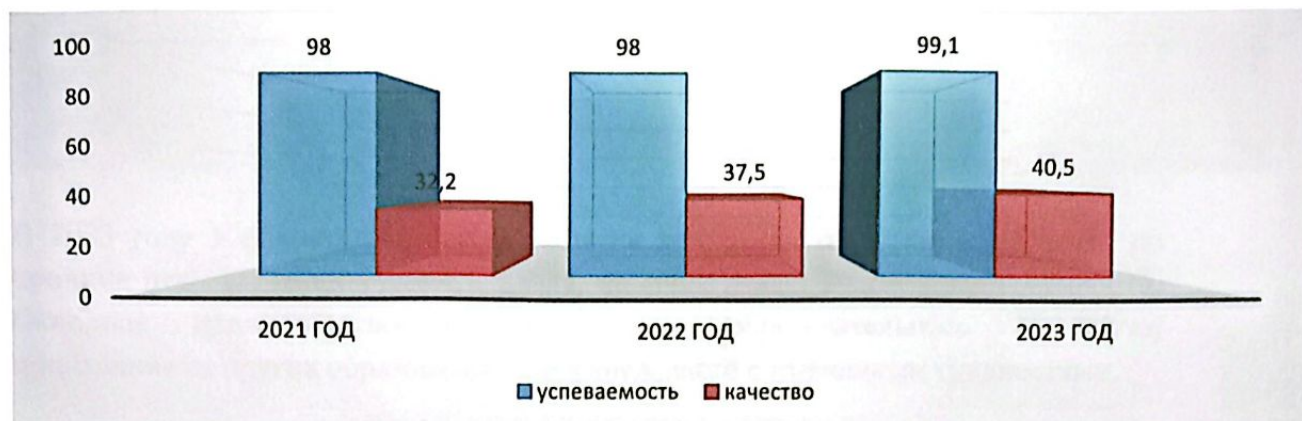
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» Динамика успеваемости и качества основного общего образования

	2021	2022	2023
Успеваемость	97%	98 %	99%
Качество	31,2%	35,4%	40%



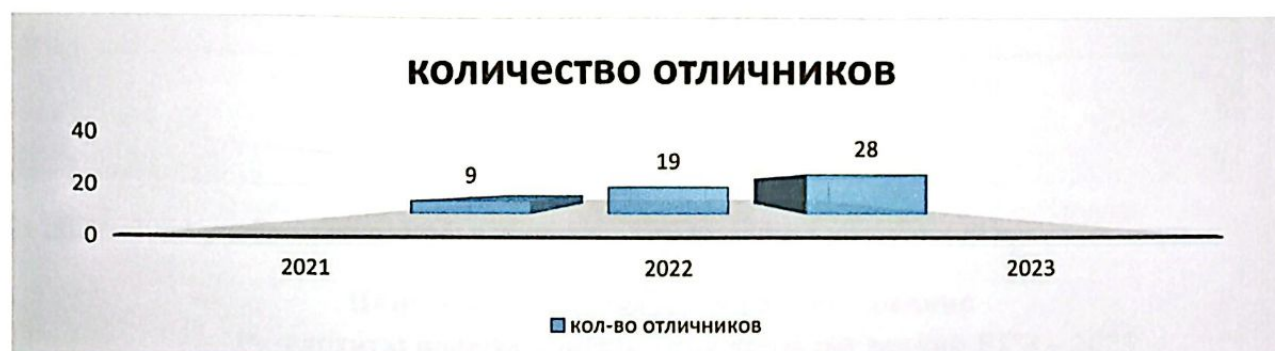
Вывод: Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с показателями «успеваемость» в 2022 году повысился на 1%, процент качества повысился на 4,6%.

Результаты освоения обучающимися программ основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество»
Динамика успеваемости и качества основного и среднего общего образования



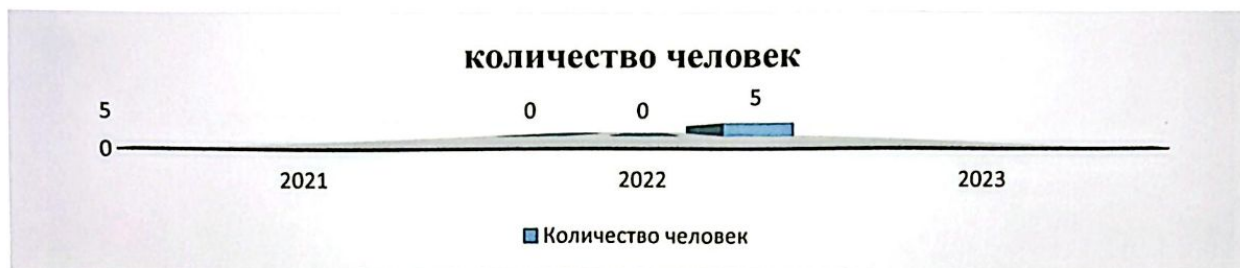
Результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году повысился на 3%. Показатель «успеваемость» повысился на 1,1% в сравнении с прошлым годом.

Динамика количества учащихся, обучающихся на «отлично»



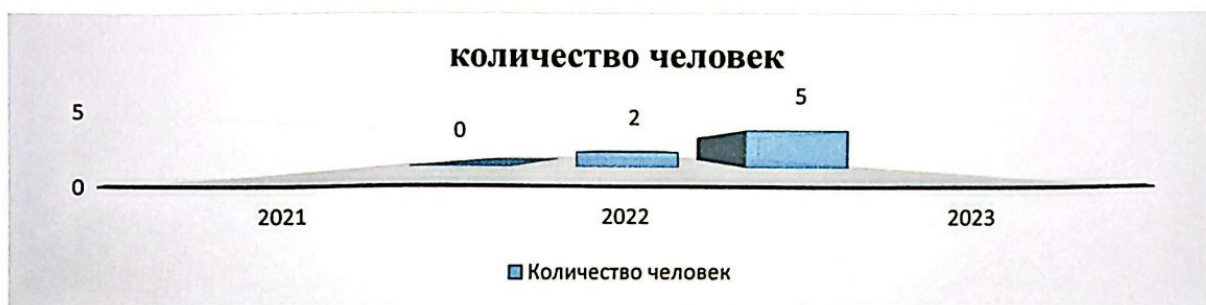
1. В школе имеются условия для повышения качества обучения обучающихся: 10 обучающихся по итогам года имеют 1- «4», что составляет 1,6 % и 44 обучающихся имеют 1 «3», что составляет 7,2 %.
2. На отлично закончили учебный год 28 обучающихся на уровне среднего и основного общего образования, что составляет 4,6 % от общего числа обучающихся.
3. Повышение показателя «количество отличников», по сравнению с 2021 по 2022 год, составил 10 человек, по сравнению 2022 года и 2023-9 человек. Наблюдается положительная динамика.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение



В 2023 году 5 обучающихся оставлены на повторное обучение в 6 классе по причине невыполнения учебного плана, наличия академической задолженности. Основная причина-несвоевременная смена образовательного маршрута, прибывшие из других образовательных учреждений с имеющими трудностями.

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно



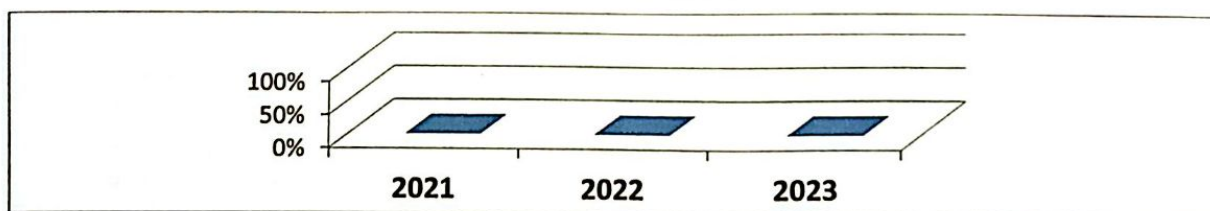
В 2022- 2023 учебном году 5 обучающихся переведены в следующий класс условно.

Независимая оценка качества образования

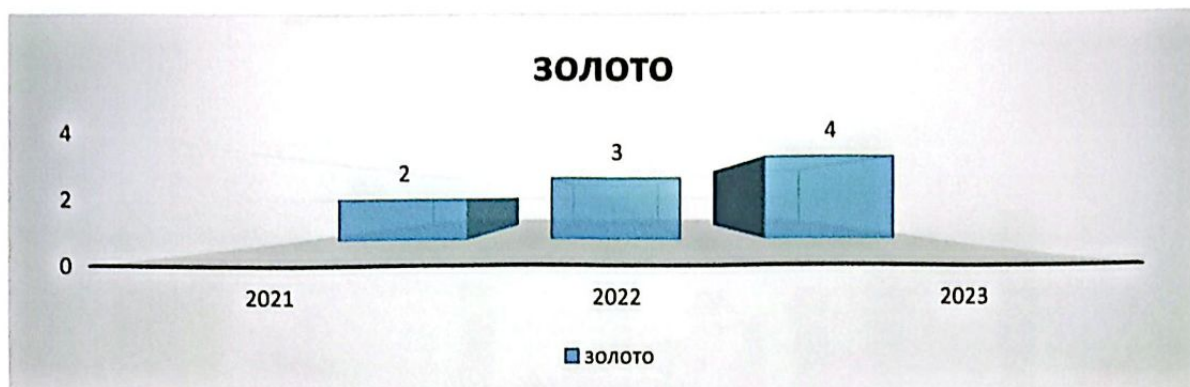
Результаты внешней экспертизы качества знаний ЕГЭ – 2023

Кол-во выпускников на конец года	Допущено	Сдавало в форме ЕГЭ	Сдавало в форме ГВЭ
20	20/100%	20/100%	0%

Доля не допущенных до ЕГЭ



Динамика количества медалистов «За особые успехи в учении».



По итогам 2022 – 2023 учебного года 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.



Вывод: более востребованным учебным предметом по выбору является обществознание, менее востребованы биология, история, география, литература. Из обязательных предметов большинство обучающихся выбрали математику на профильном уровне

Результаты сдачи ЕГЭ
Динамический рост и стабильные показатели



Снижение показателя

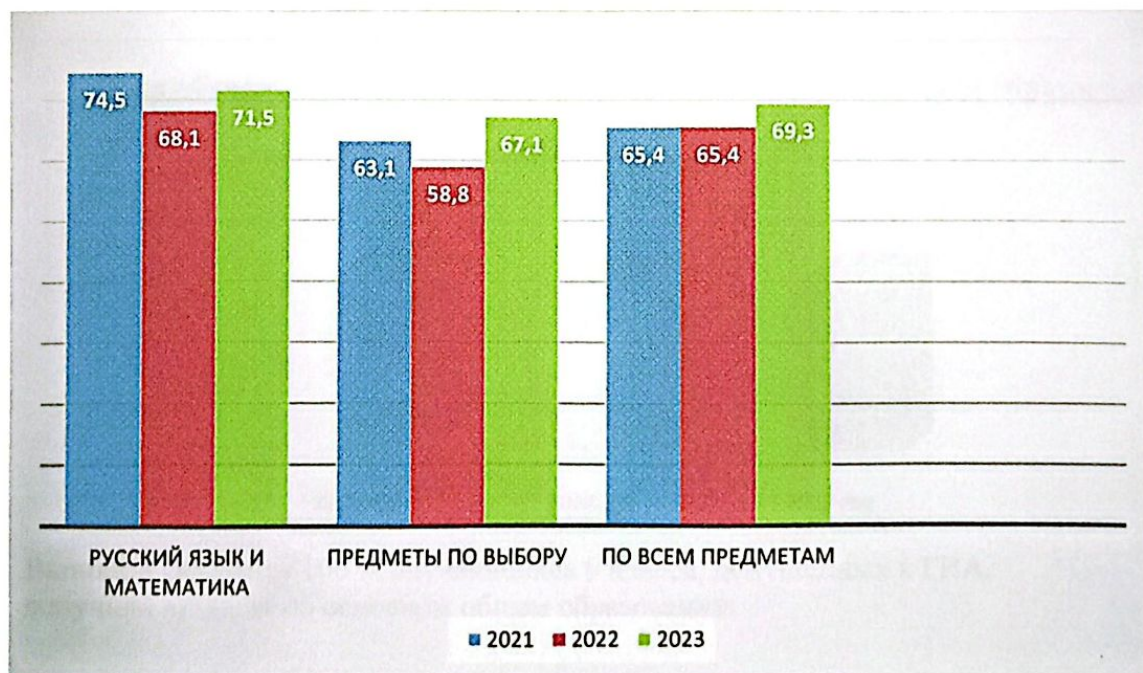


Показатель «превышение среднего балла» 2023 года

Предмет	Динамика в сравнении с прошлым годом	СБ по СГО, динамика ОУ	СБ по ПК, динамика ОУ	СБ по РФ, динамика ОУ
Русский язык	+5,7	74 (+5,4)	69,5 (+9,9)	66,4 (+13)
Математика (профильный уровень)	+1,2	58,2 (+5,5)	59,1 (+4,6)	55,6 (+8,1)
Химия	+3,9	61,1 (+4,9)	61,8 (+4,2)	56,2 (+9,8)
Биология	+26,7	53,3 (+22,7)	51,5(+24,5)	Нет данных
История	+ 3,2	64 (+2,0)	60,9 (+5,1)	56,3 (+9,7)
Англ. язык		69,3 (+0,3)	65,4 (+4,2)	Нет данных
Обществознание	+15,2	66,1 (+13)	61,3 (+17,8)	Нет данных
География	88	80 (+8)	65,8(+22,2)	54,6 (+33,4)

Средний балл увеличился по сравнению с прошлым годом по русскому языку (+5,7). математике (профильный уровень) (+ 1,2), химии (+3,9), информатике (+12,8), биологии (+26,7), истории (+3,2), обществознанию (+ 15.2), литературе (+2,5). Средний балл выше, чем СБ по СГО по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, географии. Средний балл выше, чем по ПК и РФ по русскому языку, математике (профильный уровень), по химии, истории, географии.

Средний балл «Общий показатель»

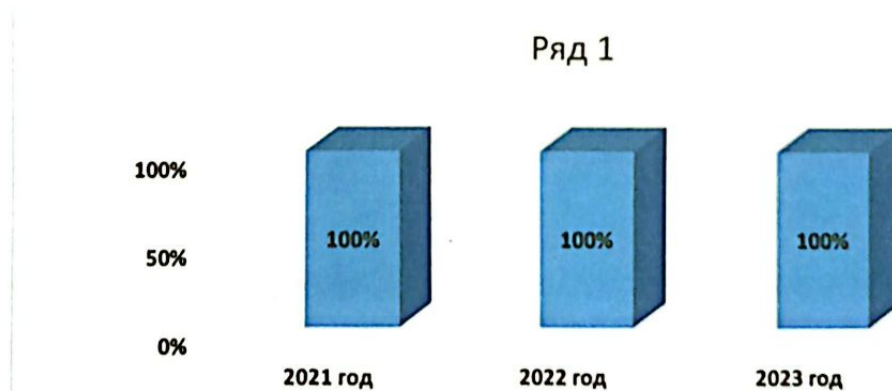


**Право на получение стипендии губернатора Пермского края
имеют выпускники XI классов, которые по результатам
сдачи 3 экзаменов получили более 225 баллов**

Учебный год	Кол – во выпускников	Кол – во выпускников, набравших 225 баллов и более	Доля
2020 - 2021	29	12	41,3%
2021 - 2022	33	8	24,2%
2022 - 2023	20	7	35%

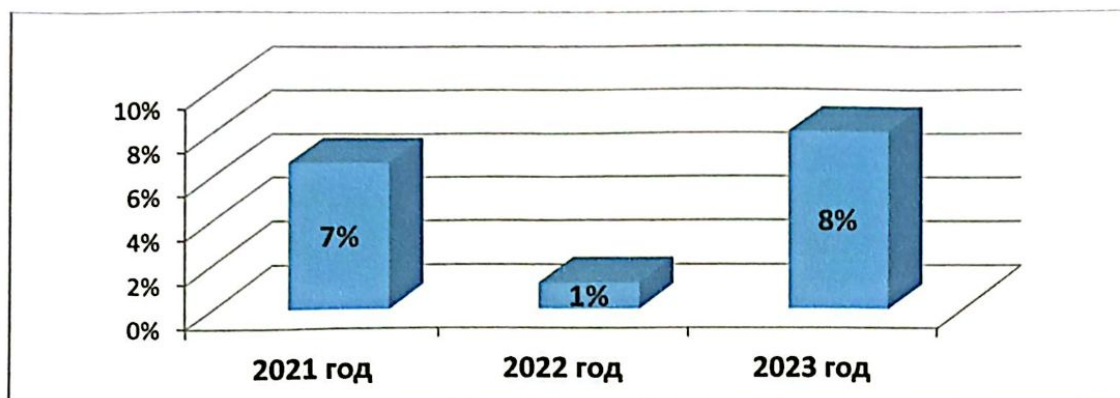
Предмет	получили 100 баллов	Получили 90–99 баллов
Русский язык	0	3
Обществознание	0	1
Итого (русский язык и математика)	0	3
Итого (предметы по выбору)	0	1
Итого СБ по всем предметам	0	4

**Государственная итоговая аттестация
за период последних трех лет**
Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании



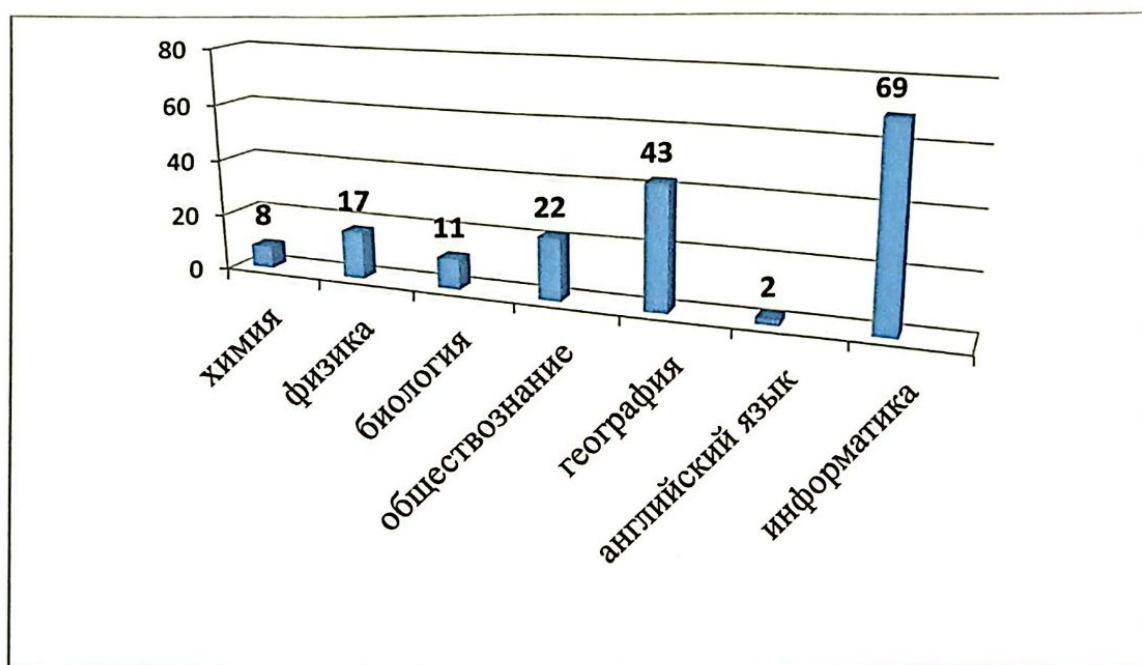
Вывод: в 2023 году 100 % обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием



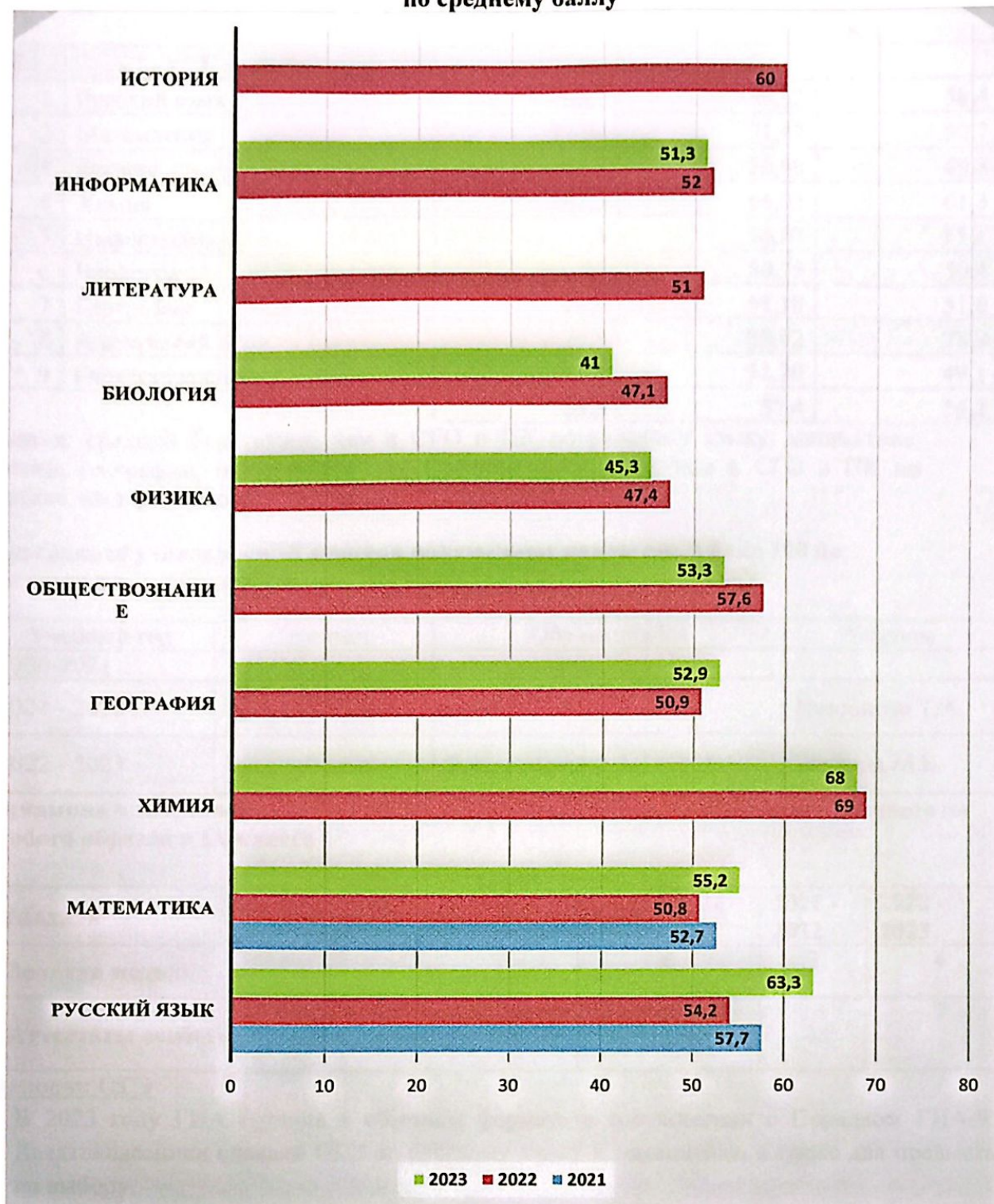
Вывод: в 2023 году доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, повысилась на 7% в сравнении с прошлым годом.

Рейтинг выбора предметов выпускниками 9 классов



Вывод: более востребованным учебным предметом является информатика, география, обществознание. Менее востребован английский язык.

**Динамика результатов прохождения ОГЭ обучающимися 9 классов
по среднему баллу**



Вывод: самый высокий средний балл в 2023 году по английскому языку (76,5), химии (67,5), русскому языку (63,3). Самый низкий – по биологии (41), физике (45), информатике (52)

**Результат прохождения ОГЭ обучающимися 9 классов
по среднему баллу в сравнении с СГО и ПК**

№	Предмет	Школа	СГО	ПК
1	Русский язык	63,7	59,52	58,4
2	Математика	52,09	51,47	50,7
3	Физика	45,3	50,40	49,8
4	Химия	67,5	66,02	61,3
5	Информатика	51,3	56,87	55,6
6	Биология	41	50,75	50,4
7	География	52,9	51,18	51,6
8	Английский язык	76,5	80,02	78,9
9	Обществознание	53,3	51,20	49,1
		55,5	57,4	56,2

Вывод: средний балл выше, чем в СГО и ПК по русскому языку, математике, химии, географии, обществознанию. Средний балл ниже, чем в СГО и ПК по физике, информатике, биологии, английскому языку.

Ежегодно обучающиеся IX классов показывают наивысший балл 100 по результатам сдачи экзаменов:

Учебный год	Предмет	Обучающийся	Учитель
2020-2021			
2021 - 2022	Русский язык	1	Нассонова Т.А.
2022 - 2023	Русский язык	3	Белкина М.Б.

Динамика численности выпускников, получивших медали в XI классе и аттестаты особого образца в IX классе

Медали	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Золотая медаль	6	3	4
Аттестаты особого образца за основную школу	5	1	7

Выводы: ОГЭ

1. В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору.
2. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 01.02.2023 в МАОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».
3. В 2023 году 86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ на достаточно высоком уровне. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5».

4. В 2023 году 100 % обучающихся 9 класса, допущенных до ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.
5. Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, повысилась на 7% в сравнении с прошлым годом.
6. Средний балл выше, чем в СГО и ПК по русскому языку, математике, химии, географии, обществознанию. Средний балл ниже, чем в СГО и ПК по физике, информатике, биологии, английскому языку.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап	Краевой этап	Всероссийский уровень
2021	Победитель 6ч Призеры 10 ч	Призер 1ч	
2022	Победитель 6ч Призеры 7 ч	Победитель 1ч	Участник 1
2023	Победитель 6ч Призеры 7 ч	Призер 1ч	

Вывод: за последние три года наблюдается стабильные показатели на муниципальном уровне, требуется увеличить количество призеров и победителей на краевом и всероссийском уровне.

Воспитательная работа.

В Школе с 01.09.2022 г. введена с должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – советник), на должность советника принят специалист. Согласно календарному плану воспитательной работы Пермского края на 2022-2023 год в Школе реализованы 25 концепций Дней единых действий, в которых приняли участие все обучающиеся Школы. Результаты деятельности отражаются на официальной странице Школы, на странице «Навигаторы детства Верхнекамья».

Также под руководством советника открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. За период работы советник тесно взаимодействует с муниципальным координатором проекта «Навигаторы детства» и проводит методическую работу.

На базе МАОУ «СОШ №1» организованы детские общественные объединения: «Команда ЧГК (Что? Где? Когда?)», отряд ЮИД «Светофор», отряд ШСП «Радуга добра», команда КВН «Бойцовский клуб», спортивный клуб «Импульс», Совет старшеклассников, правовой отряд «Школьный патруль», детское объединение «Исследователи», Медиацентр, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд «Юнармия», РДДМ «Время первых». Обучающиеся школы от 7-17 лет принимают участие в различных Всероссийских акциях, конкурсах, флешмобах: «Талисман добра», «Фронтальная открытка», «Письмо солдату»,

«Окна победы», конкурс «Добро не уходит на каникулы», флешмоб «Прелесть земли Верхнекамской», акция «Первомайские истории», литературный марафон «Советники читают о войне».

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 1» являлись активными участниками муниципального проекта *Вся_СольВшколе*, направленного на формирование положительного имиджа муниципальной системы образования, позиционирование профессии «Учитель» и популяризацию участия обучающихся в коллективной школьной жизни, и были награждены на итоговом мероприятии проекта - *Слет_В_школе*.

Также, команда КВН «Бойцовский клуб» приняла участие в суперфинале краевой юниор-лиги Чемпионата КВН Прикамья, который прошёл 1 июня 2023 г. в концертном зале IV корпуса Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

В 2022-2023 учебном году классные руководители Школы приняли активное участие в муниципальных проектах «*Вся_СольВшколе*» и «Академия краеведения». Благодаря активному участию классных руководителей Школа стала победителем данных проектов. Пять классных руководителей стали участниками муниципальной олимпиады, шесть педагогов показали открытое мероприятие на уровне города.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории – ежегодные традиционные организованные субботники, высадка дубков «Аллея памяти».

Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована на 01.09.2023 год на 100% педагогическими кадрами/66 чел.

«СОШ №1» /49 человек	СП «Детский сад» /24 человека
заместитель директора-2 ч.	-старший воспитатель – 1
-педагогических работников-42 человека	-воспитатели – 21
-педагог-психолог-1 ч.	-музыкальный руководитель – 1
-учитель-логопед-1ч.	учитель – логопед – 1
-учитель-дефектолог-1 ч.	
-педагог-библиотекарь-1 ч.	
-социальный педагог-1 ч.	

Характеристика кадрового состава (без совместителей)				
1. По уровню образования	образование	СП	СОШ	итого
	высшее педагогическое образование	13	37	50
	среднее педагогическое образование	10	12	22
	среднее профессиональное (не педагогическое) образование	1	0	1
2. По стажу	до 5 лет	3	7	10
	от 5 до 10 лет	6	5	11
	от 10 до 15 лет	3	5	8
	свыше 15 лет	12	32	44
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	13	14
	первая квалификационная категория	4	18	22
	не аттестованы на СЗД	5	2	7

	аттестованы на СЗД	14	16	30
4. По возрасту	средний возраст	41	45	43
5. По курсам повышения квалификации	Пройдено КПК в объеме 72 ч. за последние 3 года	23	40	63

Вывод: 76% педагогических работников имеют педагогическое высшее образование. Показатель «Стаж педагогической деятельности» свыше 15 лет составляет 67%. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года. Аттестовано на высшую и первую квалификационную категорию 54%.

Требуется:

- Провести большой объем работы по повышению уровня квалификации (46%). Наблюдается тенденция «старения» кадрового состава, отсюда появляются риски по снижению показателя «доля аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию»;
- Определить педагогические дефициты и выстроить систему сопровождения педагогических работников по минимизации педагогических рисков, т.к. нежелание педагогических работников применять инновационные технологии, в том числе работать с цифровыми образовательными ресурсами.
- Привлекать молодые кадры в образовательное учреждение.
- Выстраивать систему наставничества.

Участие ОУ в сетевых, инновационных проектах различного уровня 2022-2023 год

Федеральный уровень:

- Реализация программы по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности.
- Всероссийский образовательный проект «Инженерный класс в РФ».

Краевой уровень:

- Детский «Техномир».
- Реализация региональной программы по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности «Феечка-копеечка».
- «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике, химии» АДПО «НОТА» (6 педагогов, 90 учащихся).
- Апробация результатов прикладной научно-исследовательской работы «Условия развития функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных программ НОО» по направлению «Цифровая грамотность младших школьников» педагогами образовательных организаций Пермского края (ПГГПУ + 6 педагогов МОУ).
- «Самбо в школу».
- «Футбол в школу».
- «Массовый спорт».

Муниципальный уровень:

- «Про-речь» реализации проекта на муниципальном уровне.
- «Lego-мир» реализация авторизованной программы с 1-4 класс по техническому конструированию и робототехнике.

- Реализация муниципального проекта «Совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися СГО». Наставничество с СОШ Родники.

Площадки:

- Краевая пилотная площадка, в рамках краевого проекта по «Научно-методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования».
- Пилотная площадка университетского округа ПГПУ по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства общеобразовательной организации, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.
- Межмуниципальный ресурсный центр поддержки детского технического конструирования в дошкольных образовательных организациях Пермского края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Опытная педагогическая площадка муниципального уровня «Инженерный класс» в 10-11 классах.
- Муниципальный центр поддержки детского технического конструирования в детских образовательных организациях Соликамского городского округа.

Участие педагогов в предметных, профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого и федерального уровней

	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады, конкурса	ФИО педагога	Результат участия
Федеральный уровень	Мой «Опыт работы в рамках федерального этапа соревнований «ИКаРёнок-2022»	Михалева В.Н.	Участие
	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Менгазиева Л. Н. Щеткина Е.А. Колегова И. И.	Участие
	Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».	Менгазиева Л. Н. Норина О.К. Белкина М.Б.	Участие
	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Фонд 21 века)	Менгазиева Л. Н.	Победитель
	Всероссийский конкурс методических разработок «Мое лучшее мероприятие с использованием ЦОР» (СГПИ ПГНИУ)	Менгазиева Л. Н. Брезгина Е.В.	Призер Участие
Краевой уровень	1 (отборочный) этап Международной олимпиады	Приданникова О.Г.	Участие

	учителей- предметников «Профи-2021» по математике	Карасева Н.Е.	
	Учитель года-2022 ИРО ПК	Лаврова Е.В.	Участие
	Межмуниципальная дистанционная командная серия онлайн-игр «Техно-Биатлон» сезона 2021- 2022 года среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования г.Перми и Пермского края	Мальцева Е.А. Михалева В.Н. Черных Н.В. Кузьминых Н.Н.	Участие
	Олимпиада Университетского округа ПТТПУ для педагогов Пермского края	Менгазиева Л. Н.	Победитель
	Олимпиада Университетского округа ПТТПУ для педагогов Пермского края	Белкина М. Б. Петрова Е. Д. Приданникова О.Г. Третьякова О. Е. Прибыткова Е.Ю. Щеткина Л. И.	Участие
	3 краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций ПК	Щеткина Л. И.	Участие
	V региональная открытая олимпиада по краеведению, ПГУ, ПТТИ, ПГМА ФВ.Глушкова	Старостина Н.Л. Норина О.К.	Участие
Муниципальный уровень	II Краевого конкурса методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края. ОРОиК Пермской епархии	Норина О.К.	Призер
	Онлайн-олимпиада ROBO-TYGA ЦИМСО	Мальцева Е.А. Михалева В.Н.	Победители
	Мини-музей в ДОУ, март, ЦИМСО	Самошкина Л.А. Акулич Е.М.	Участие
	Учитель-года-2022 ЦИМСО	Лаврова Е.В. Васкецова Л.А.	Победитель Участие

	Олимпиада учителей, работающих по АПООН для обучающихся с ОВЗ	Кузмичева Р.И	Участие
	Муниципальная роботехническая олимпиада среди педагогов в рамках «Соликамского РобоМарафона-2022»	Кузмичева Р.И Герцан Ю.Ю.	Участие
	Метапредметная педагогическая олимпиада «Аргументация в дискуссии»	Васкецова Л.А.	Участие
	Муниципальный конкурс технологических карт занятий по дополнительным образовательным программам «Prof мастерство»	Москалева О.Н.	Победитель
	Муниципальный конкурс дидактических материалов «Работаем по ФГОС» ГМО учителей истории и обществознания	Норина О.К. Третьякова О.Е.	Участие
	Муниципальный конкурс «Соликамский ПРОФИ», ГМО учителей английского языка	Карасева Н.Е.	Участие
	Муниципальный конкурс видеороликов «Приемы и технологии формирования математической грамотности у обучающихся НОО» объединение руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов	Кузьминых Н.Н.	Победитель
	Муниципальный конкурс дидактических материалов для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся НОО «Учимся для жизни-стремимся в будущее» в рамках деятельности проблемной группы по введению и реализации новой редакции ФГОС НОО	Кузьминых Н.Н.	призер
	Математический диктант. ГМО учителей математики	Приданникова О.Г.	Участие
	Олимпиада по функциональной грамотности (команда педагогов)	Капустина О.Ю. Старостина Н.Л.	Призер

	МАОУ СОШ №15		
	Муниципальная олимпиада для учителей начальных классов «Профессиональные компетенции педагога»	Н.Н.Кузьминых Т.С.Искова О.А.Соколова	Диплом II степени Диплом III степени участие

2023 год

Уровень	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады, конкурса	ФИО педагога	Результат участия
Федеральный уровень	1 тур международной олимпиады учителей предметников «Профи-2022», октябрь 2022	Менгазиева Людмила Николаевна	участие
	1 тур международной олимпиады учителей предметников «Профи-2022», октябрь 2022	Норина Ольга Константиновна	участие
	1 тур международной олимпиады учителей предметников «Профи-2022», октябрь 2022	Приданникова Ольга Геннадьевна	участие
	1 тур международной олимпиады учителей предметников «Профи-2022», октябрь 2022	Полякова Нелли Анатольевна	участие
	1 тур международной олимпиады учителей предметников «Профи-2022», октябрь 2022	Мелнис Элита Витолдовна	участие
	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап ЦЭ ДПО	Васкецова Л.А. .	участие
	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап ЦЭ ДПО (2022 г.)	Менгазиева Л.Н., Норина О. К. Баяндина О.Г.	участие
Краевой уровень	«Ярмарка педагогических идей #ЗнаюБерегуПриумнажаю»	Акулич Е.М. Самошкина Л.А. Лаврова Е.В.	2 место
	«IV краевая олимпиада учителей физики» ПГГПУ (октябрь 2022)	Щеткина Л. И.	участие
	«IV краевая олимпиада учителей физики» ПГГПУ (октябрь 2022)	Прибыткова Е. Ю.	участие
	ПКЦ «Муравейник» образовательных практик для педагогических работников «Интеграции в обучении: компетенции будущего» «Лучшие практики организации методического сопровождения учебной и воспитательной	Менгазиева Л. Н.	Победитель

	работы»		
	VIII Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края. ОРОиК Пермской епархии. (май 2023)	Норина О.К.	участие
	VIII Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края. ОРОиК Пермской епархии. (май 2023)	Кузмичева Р.И.	участие
	«Лучшие образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся» ИРОПК	Васкецова Л. А.	участие
	Региональный конкурс исследовательских проектов и методических разработок «Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений» СГПИ (февраль, 2023)	Костарев Д.В., Москалева О.Н.	победители
Муниципальный уровень	1. Практики воспитывающей направленности 2. Образовательная деятельность в группах раннего возраста	Черных Н.В. Голубь Е.А.	участие
	Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (26.10.2023)	Стукова Ольга Анатольевна	участие
	Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (26.10.2023)	Полякова Н. А.	участие
	Конкурс дидактических материалов «Пишу грамотно» (24.10.2022)	Полякова Н. А.	участие
	Муниципальная командная олимпиада по функциональной грамотности для учителей начальных классов	Кузьминых Н.Н. Капустина О. Ю., Старостина Н. Л.	участие
	Робототехнический конкурс «RoboMaster» (Март, 2023)	Герцан Ю.Ю.	участие
	Муниципальная олимпиада по математической грамотности, ГМО учителей математики (декабрь, 2022)	Жуйкова И.И.	участие

II муниципальная олимпиада для педагогов в рамках ГМО учителей информатики (март 2023)	Костарев Д.В.	участие
Муниципальная олимпиада по математической грамотности, ГМО учителей математики (декабрь, 2022)	Пестова Д. А.	участие
Муниципальная олимпиада по математической грамотности, ГМО учителей математики (декабрь, 2022)	Приданникова О. Г.	участие
Муниципальная олимпиада по математической грамотности, ГМО учителей математики (декабрь, 2022)	Менгазиева Л. Н.	призер
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Норина О. К.	победитель
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Костарев Д. В.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Мелнис Э.В.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Менгазиева Л. Н.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Петрова Е.Д.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Пимашина Е. С.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Полякова Н.А.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Прибыткова Е. Ю.	участие
Муниципальная олимпиада для педагогов по финансовой грамотности. (декабрь, 2022)	Третьякова О. Е.	участие
Математика это ПРО100» (февраль) ГМО	Приданникова О. Г.	победитель
«В мире все от красоты» в номинации «Проект урока искусства» (в составе команды педагогов ГМО) февраль 2023	Москалева О.Н.	победитель

Участие МОУ в конкурсах различного уровня, грантовых конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней

	Конкурс	Результат
Федеральный уровень		
Краевой уровень	Конкурс социальных проектов ПАО «Лукойл»	участие
Муниципальный уровень	Инициативное бюджетирование «Георгиевская лестница»	Гранд на реализацию проекта, 950 тысяч рублей
	Реализация проекта «Активное детство»	118 250 тысяч рублей
Спонсорские средства на инновационную деятельность ПАО «Уралкалий»	Реализация проекта «Инженерный класс»	8 мл.400 тыс. рублей
Спонсорские средства на инновационную деятельность ПАО «Уралкалий»	Реализация межмуниципального этапа конкурса «ИкаРенок»	50 000 рублей

Вывод:

1. Школа активно позиционирует опыт педагогического мастерства, инновационной деятельности на разных уровнях.
2. Педагоги активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, однако показатель результативности «участник» превышает показатель «призер и победитель». Всего 30 % педагогических работников включены в инновационную деятельность.
3. Учреждение привлекает внебюджетные средства за счет участия образовательного учреждения в конкурсном, инновационном, проектном движении.

Материально-техническое обеспечение

МАОУ «СОШ №1» за 2021-2023 год приобрела оборудование, в том числе, современное цифровое оборудование:

Имеется:

Количество АРМов административно-управленческого персонала -8 шт;

АРМы для обучающихся – 80 шт.,

АРМы для педагогов – 34 шт, интерактивные комплексы и интерактивные доски – 18 шт.

В 2022 году в рамках проекта «Современная школа» поставлено 20 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса.

Оснащение школы также осуществляется за счет внебюджетных средств. В 2022 году за счет средств ПАО «Уралкалий» приобретены современные цифровые лаборатории по химии, физике на сумму 8,5 млн. рублей. С 2022 году в Школе функционирует профильный инженерный класс.

№	Предмет договора	Цена договора
1	Лабораторный комплекс по физике	3 942 285,60
2	Лабораторный комплекс по химии	2 000 667,96

3	Прибор для изучения микромира	120 000,00
4	Мебель (шкафы и стеллажи)	150 000,00
5	Конструктор программируемый	282 035,00
6	Коворкинг-зона: Мебель (диваны, кресла, стулья)	599 903,53
7	Базовый набор	46 500,00
8	Конструктор «Lego» (6 шт)	282 035,00

Вывод: МАОУ «СОШ №1» имеет на достаточном уровне современное цифровое, техническое обеспечение. Сильным конкурентным преимуществом является создание лабораторий по химии и физике.

4.SWOT - анализ потенциала развития МАОУ «СОШ №1»

Для выявления потенциала развития образовательной системы МАОУ «СОШ №1» проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития. SWOT-анализ представлен по основным направлениям развития МАОУ «СОШ №1».

Образовательная деятельность	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
-Наблюдается стабильное повышение уровня освоения основной образовательной программы ДО, -Стабильно высокие результаты мониторинговых обследований; -Высокие результаты воспитанников в конкурсном движении. -Развито техническое направление и проектно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования дошкольников.	Несовершенство механизмов реализации преимущества образовательных программ ДО и НОО.
Возможности (O) (стратегия развития)	Угрозы (T)
- Опыт в организации преимущества ДО и НОО, как общее образовательное пространство позволяют обеспечить преимущество через единство используемых преимущественных образовательных программ, педагогических технологий, приоритетных направлений деятельности. - Увеличение авторизованных программ позволяют внедрить в образовательную программу направление по развитию	Недостаточное выделение средств для модернизации развивающей предметно-пространственной среды, приобретении современных средств обучения и развития, устаревание технического оборудования.

технического творчества и конструирования	
Образовательная деятельность на уровне НОО, ООО, СОО	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- Стабильные результаты качества обученности обучающихся (предметные результаты) на всех уровнях образования. - Стабильные и высокие показатели результатов по итогам ГИА выпускников 9-х, 11-х классов. - Обучение на уровне СОО на основе ИУП. - Стабильные результаты участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	- Снижение показателей качества обученности при переходе обучающихся на следующий уровень образования. - Отсутствие системы погружения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность в преемственности всех уровней образования. - Недостаточный охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью. - Слабый уровень владения обучающимися 10-11 классов навыками различной самостоятельной деятельности и проектно-исследовательской деятельности, характерной для ВУЗов. - Несовершенство механизмов индивидуализации, ранней профилизации и социализации обучающихся. - Несовершенная система взаимодействия с вузами региона и РФ, предприятиями и организациями города. - Недостаточный уровень доли результативности педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства - Низкий уровень вовлеченности педагогических работников в инновационную деятельность.
Возможности (O) (стратегия развития)	Угрозы (T)
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мотивации к учебной деятельности, форм взаимодействия с родителями, преемственность образовательных программ позволят снизить падение результатов качества обученности при переходе на следующий уровень образования. - Наличие лабораторного оборудования	- Дефицит кадров на уровне ООО и СОО. - Недостаточное количество средств для материального стимулирования педагогов, реализующих инновационные образовательные практики.

позволит реализовать для обучающихся 1-11 классов программ внеурочной деятельности технической направленности, совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность. -За счет расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности возможно укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по модернизации образовательной среды. -За счет сопровождения педагогических работников, разработки новых критериев при системе стимулирования работников, системы нематериального поощрения увеличится доля включенности в инновационную деятельность	
Воспитывающая деятельность	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- Приведена в соответствие с современными требованиями нормативно- правовая база по организации воспитывающей деятельности. - Разработана и действует модель воспитывающей деятельности на основе развития компетентностей обучающихся. - Развитая система работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. - Развитая система дополнительного образования. - Обучающиеся успешны в конкурсах муниципального и регионального уровней. -Шаговая доступность учреждений дополнительного образования детей. -Развитая система самоуправления обучающихся. - Действуют воспитательные системы классов и детские общественные объединения. -Развитая система традиций и традиционных мероприятий. - Развита система по профилактике правонарушений.	-Низкая инициативность педагогов по реализации инновационных воспитывающих практик. -Недостаточный уровень просвещения родителей в вопросах воспитания и образования. -Имеются случаи детского и семейного неблагополучия. -Имеются случаи асоциального поведения обучающихся.
Возможности (O) (стратегия развития)	Угрозы (T)
- Развитая система воспитывающей деятельности и основных ее направлений позволяет включить новые направления	Отсутствие единых критериев оценки воспитывающей деятельности образовательной организации.

воспитывающей деятельности. - Новые форм взаимодействия с родителями, наличие опытных педагогов позволяет выстроить систему просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей, предотвращения случаев детского и семейного неблагополучия.	- Не востребованность родителями новых форм взаимодействия с педагогическим коллективом. - Недостаточное финансирование инновационных воспитывающих практик, участия обучающихся в конкурсах и проектах. - Отказ обучающихся от участия в социально-значимых инициативах и социальных проектах, деятельности объединений дополнительного образования, традиционных мероприятиях
Методическая и инновационная деятельность педколлектива	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- Высоко квалифицированный педагогический коллектив: 70 % педагогов имеют первую и высшую категорию. - Организована методическая и инновационная деятельность педагогов на основе индивидуальных карт профессионального развития.	- Высокий уровень активности одних и тех же педагогов. - Несовершенство системы взаимообмена профессиональным опытом. - Неготовность отдельных педагогов к саморазвитию, освоению новых практик в развитии профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ПС «Педагог». - Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий. - Психологическая неготовность отдельных педагогов к оценочным процедурам сформированности профессиональных компетенций. - Проявляется нежелание педагогов возглавлять городские профессиональные сообщества.
Возможности (O) (стратегия развития)	Угрозы (T)
- Большой опыт педагогического коллектива в инновационной деятельности, вовлечено в инновационную деятельность более 75% педагогического коллектива. - Развитая система методической работы позволяет внедрить в практику новые подходы к развитию профессиональных компетенций педагогов, основанные на принципе включенности и самостоятельности. - Способность педагогического коллектива к	- Неготовность коллектива к внедрению инноваций. - Недостаточное финансирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников. - Недостаток средств для материального стимулирования инновационных практик педагогических работников. - Отток педагогических кадров.

инновационной деятельности позволяет осуществить комплекс мероприятий, направленных на формирование метапредметных компетенций педагогических работников, повышение их профессиональной компетенции. -Высокий уровень профессионального развития педагогического коллектива позволяет реализовать новые направления инновационной деятельности. - Большое количество существующих грантовых конкурсов позволяет привлечь финансовые средства для реализации социально-значимых инициатив педагогов. -Доля призеров и победителей среди педагогических работников выросла на 30%. -Обновление педагогического состава молодыми специалистами. - Разработана система Наставничества.	
--	--

SWOT-анализ позволяет утверждать, что педагогический коллектив способен успешно решить выявленные проблемы и трудности; готов реализовать новые тенденции в сфере образования и воспитания детей; обеспечить успешность обучения и воспитания обучающихся, максимально способствовать их личностному развитию и социальной адаптации; апробировать и внедрять инновационные практики в образовательную деятельность.

Внешние угрозы и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы.

Стратегия развития ориентирована на использование внутреннего потенциала организации и инновационные технологии управления.

5. Инженерная школа. Концепция будущего.

Качество условий организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №1»

Эффективность реализации мероприятий по развитию инженерного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

В школе создано адаптивное и многофункциональное образовательное пространство:

- наличие 3-х зданий обеспечивает эффективное сотрудничество и совместную деятельность педагогов и обучающихся, других участников образовательных отношений;
- групповое помещение/учебные классы/аудитории рассчитаны на одновременную работу 2-3 подгрупп обучающихся;
- созданы многофункциональные пространства-трансформеры разного размера адаптивные к разным видам деятельности;
- все помещения являются легкодоступными, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ;
- обучение осуществляется в одну смену.

При оснащении образовательного пространства выполняются требования к условиям, обозначенные во ФГОС, ФОП. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию основных и дополнительных образовательных программ и педагогических технологий.

Ресурсное оснащение обеспечивает:

- Реализацию основной образовательной программы, в том числе на сетевой основе, включающей модули естественно-технической направленности, профильные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, Со-бытия профориентационной направленности.
- Выполнять метапредметные исследования;
- Реализовывать индивидуальные исследовательские проекты.

В Инженерной школе учебные группы/классы подразделяются на тематические классы, предметные лаборатории и междисциплинарные учебные классы/группы.

Тематический класс – специальным образом организованное пространство, оборудованное мобильными рабочими местами обучающихся и интерактивным оборудованием. Главными особенностями тематического класса являются универсальность, трансформируемость и общедоступность технологий.

Тематический класс не является узкопредметным, он гибко адаптируется к текущим задачам обучения, к учебным группам разных размеров и возрастов. Универсальность тематического класса обеспечивается с помощью интерактивного и презентационного оборудования (ПК, планшеты, электронная доска, проектор и т.д.), которое позволяет проводить уроки по различным предметам, а также дополнительные и внеурочные занятия. Установленный электронный образовательный контент на ПК или/и планшетах позволяет переориентировать пространство в соответствии с предметом и выбранной темой урока. Интерактивное оборудование позволяет использовать возможности мобильного образования. В сочетании с современными педагогическими технологиями, создаются условия для реализации индивидуальных образовательных планов, повышения мотивации и успеваемости обучающихся. Тематические классы дополняются как небольшими помещениями для работы, так и большими аудиториями-трансформерами. Основное пространство обучения, в случае необходимости делится на функциональные зоны.

Трансформируемость тематического класса за счет мобильных рабочих мест позволяет формировать пространство для командной работы, дискуссий за круглым столом, индивидуальной работы и пр.

Также в тематическом классе организовано личное пространство педагога, оборудованное всем необходимым для организации обучения.

Предметная лаборатория – это специально организованное пространство с рабочими местами обучающихся, зоной педагога, помещением для хранения лабораторного оборудования и расходных материалов, комплектами оборудования и материалами по учебному предмету.

Подходы, применяемые при оснащении лабораторий:

- комплектно-тематический подход при подборе оборудования;
- преемственность комплектов оборудования между уровнями образования;
- оборудование, включенное в перечень основной школы, является фундаментом, на котором формируется ресурсное оснащение средней профильной школы;
- оптимальное сочетание классического оборудования и оборудования, основанного на применении цифровых методов измерения и компьютерных измерительных систем.

Комплект учебного оборудования представляет собой многофункциональный комплекс средств обучения, позволяющий:

- проводить практические лабораторные работы, как на базовом, так и углубленном уровне;
- организовывать дополнительные внеурочные занятия;
- выполнять метапредметные исследования;
- реализовывать индивидуальные исследовательские проекты.

В Инженерной школе оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии, математике, информационным технологиям. В соответствии с программой обучения на базе лаборатории организовано экспериментальное пространство, отвечающее целям и задачам научно-образовательной программы.

Междисциплинарные учебные классы представляют собой оборудованные помещения специального назначения, которые позволяют проводить занятия по метапредметным дисциплинам с использованием высокотехнологичного оборудования:

- робототехника – информатика;
- 3D моделирование и прототипирование – компьютерная графика;
- технология – робототехника;
- нанотехнология в сочетании с физикой, химией, биологией.

Новый подход к оснащению Инженерной школы позволит внедрить и эффективно использовать современные педагогические технологии, что ведет к повышению мотивации обучающихся и педагогов, а также способствует достижению качества образования.

Стратегия развития воспитания

Разработанная школьная модель Инженерная школа, ориентированная на содействие в

реализации задач воспитания и социализации школьников, соответствует основным новеллам Стратегии развития воспитания до 2025 года, которая на современном этапе модернизации российского образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС, ФОП;
- подготовку личности к общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В соответствии со Стратегией поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся таких качеств и свойств личности, которые бы способствовали их успешной социализации. Методы и цели этой работы зависят от возраста обучающихся.

Воспитательная система школы - это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Воспитательная работа сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества, общественной деятельности, самостоятельности и самоуправления.

Важнейшая задача Инженерной школы – формирование гуманного человека. Наша цель – на основе овладения общечеловеческими ценностями, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. Становление этих качеств у обучающихся происходит в ходе реализации основных направлений

воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование основ эстетической культуры и отношения к прекрасному;
- воспитание экологической культуры, профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к знаниям и образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии.

Цель учебно-воспитательной работы – воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их творческих способностей в условиях здоровьесозидающей образовательной среды. Цель предполагает целостность воспитательной системы, включающей в себя все сферы жизни обучающегося для формирования личности, способной производить свободный выбор деятельности (учебная, художественная, трудовая, досуговая, научная).

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

- Школа – для обучающегося. Высшим показателем оценки работы школы считается самочувствие в ней человека, каждого обучающегося и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.
- Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- Воспитание эффективно, если оно системно.

Реализация программы воспитания Школа осуществляется одновременно по всем четырём направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь ученический коллектив, так и на отдельно взятую личность обучающегося. Таким образом, для воспитательной системы Школы характерно:

- Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
- Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
- Развитие личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования обучающихся в формате ОП «Лахта-полис».

Дополнительное образование дает обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях Школы получение обучающимися такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным

дисциплинам.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ценно то, что в дополнительном образовании обучающийся сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Воспитательная работа в Школе строится на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и обучающегося, участие каждого обучающегося в улучшении школьной образовательной среды, раскрывать индивидуальные творческие способности обучающихся. Через коллективное творческое дело (КТД) происходит социализация личности обучающегося, его интеграция с обществом. Оно формулируется самим ребёнком как перспектива интересной жизни. Такая организация воспитательного процесса предусматривает участие всех членов школьного коллектива в планировании, подготовке, проведении и обсуждении любого мероприятия в рамках деятельности органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование.

Дополнительного образования детей в Инженерной школе рассматривается как организация с открытой образовательной средой, в которой создан комплекс условий для обеспечения качественного естественнонаучного и инженерного образования на основе современных достижений науки, технологии и педагогики. Открытая образовательная среда обеспечивает активную познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся и мотивирует их к изучению науки. Появляется новое образовательное пространство (ОП)- «Лахта-полис» (одновременное место серьезной учебы и место свободного развития и творческой самореализации детей), которое представляет собой:

- инновационную образовательную среду для удовлетворения персональных запросов обучающихся в развитие урочной и внеурочной деятельности на междисциплинарной основе в условиях разновозрастных групп;
- пространство для неформального образования;
- площадку для технического творчества и проектной деятельности;
- место для исследований и проверки идей;
- способ популяризации науки;
- условие интеграции основного и дополнительного образования;
- новый вид семейного отдыха.

При организации ОП, особое внимание уделяется сочетанию дизайна пространства, мультимедиа, предметной экспозиции и интерактивности.

В структуру ОП входит:

- зона для самых маленьких (аквариум, проектные мастерские, технополис и т.п.);
- зоны увлекательной науки (энергоэффективность, робототехника, фонтаны и водяные инсталляции, театр занимательной науки и т.п.);
- лабораторно-учебный комплекс (физика, химия, математика и др.);
- комплекс технологических студий (робототехники, конструкторское бюро, оптики и т.д.);
- «Перевернутый кинотеатр», «Театр науки», «Музей науки» и т.д.;
- уличные инсталляции;
- зоны отдыха

Основные принципы функционирования ОП: проектная и учебно- исследовательская деятельность, интерактивность, открытость образовательной среды, познавательность, тесная взаимосвязь со школьными программами, безопасность, модульность, увлекательность, учет индивидуальных интересов и склонностей каждого обучающегося, постоянное педагогическое сопровождение, информационная насыщенность, самостоятельность практической деятельности каждого обучающегося.

Возможные формы взаимодействия ОП с социальными партнёрами:

- тематические экскурсии (углубленное изучение содержания предмета, возможность продемонстрировать то, чего нет в школе);
- организация исследовательской работы обучающихся на высокотехнологичном или профессиональном оборудовании;
- организованное и индивидуализированное изучение интерактивных объектов на основе тематических маршрутных листов;
- проведение научных викторин (конкурсов) с использованием интерактивных экспонатов;
- научные шоу, в которых демонстрируются интересные и сложные явления и законы;
- обучение учителей исследовательскому подходу в обучении и проектным технологиям;
- выездные экспозиции для школ и учреждений дополнительного образования.

Профильные лагеря, летняя школа «Интеграл», «Школа без каникул» являются еще одним направлением популяризации инженерного образования. Характерные особенности профильных (тематических) лагерей:

- в лагерях такого рода происходит более полное погружение в мотивирующую среду, благодаря погружению, чередованию образовательной составляющей и построению многоуровневой архитектуры ролевой игры;
- форма организованного отдыха обучающихся позволяет наиболее эффективно усваивать соответствующие тематике лагеря знания и развивать искомые навыки и компетенции;
- в профильном лагере лучше реализуется возможность построения индивидуальной образовательной траектории (вариативность выбора интересующих занятий, секций, игр и лабораторий);

- в совокупности с общеобразовательными учреждениями профильные лагеря позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса;
- в рамках определенных тематических смен появляется возможность получения навыка работы с высокотехнологическим экспериментальным и исследовательским оборудованием, которое отсутствует у большинства общеобразовательных учреждений.

Формы и методы организации образовательных мероприятий:

- лаборатории (физико-математические, химико-биологические, и пр.);
- мастерские (творческие, научно-технические и др.);
- мастер-классы;
- научно-технические шоу;
- проектные работы (исследовательские, изобретательские, экспериментальные, практические и пр.);
- образовательные игры;
- методы кейсов и решения изобретательских задач;
- научно-практические экскурсии (в научно-технические музеи, на высокотехнологические и наукоемкие предприятия, в том числе посещение центров научно-технического творчества и развития);
- исследовательские экспедиции;
- образовательные фильмы, интерактивные презентации и т.д.

Лаборатории – специальным образом оборудованные помещения, приспособленные для опытов и исследований. Работа с обучающимися на базе лаборатории ведется квалифицированными специалистами и педагогами. В соответствии с программой лагеря на базе лаборатории может быть организовано экспериментальное пространство, отвечающее целям и задачам научно-образовательной программы.

Мастерская – помещение специального назначения, порой не требующее обособленного строения или комнаты, в отличие от лаборатории. Представляет собой место, оборудованное для тех или иных работ, главной особенностью которого является большая доля ручного труда. Научно-технические мастерские представляют творческую робототехнику, полиграфию, web- и ландшафтный дизайн, прототипирование и макетирование, компьютерную графику и другие виды деятельности, осуществляемые с использованием высокотехнологического оборудования.

Мастер-классы – краткосрочные демонстрационно-практические мероприятия в лагере определенной научно-технической тематики. Сегодня это одна из самых эффективных форм передачи знаний и умений, так как основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной научно-технической задачи при активной роли всех участников занятия. Технология мастер-класса строится на первоочередном намерении не столько сообщить и освоить информацию, а сколько передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

Научно-технические шоу – яркие, эффектные мероприятия в рамках программы лагеря, способствующие эффективному усвоению информации за счет высокотехнологического представления и эмоционального переживания. Чаще всего проходят такого рода шоу на тему электричества (с использованием трансформаторов Тесла, к примеру), реактивной химии, криогенных и нанотехнологий, механики и экспериментальной физики, показательной робототехники и др.

Проектная деятельность – к этому методу можно отнести исследовательские, изобретательские, экспериментальные, практические работы, выполняемые в лагере. В основе проектного метода лежит сотрудничество и продуктивное общение его участников, направленное на совместное решение проблем. В проектных группах формируются способности выделять главное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

Для участника лагеря проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной задачи, проблемы, сформулированной самими обучающимися или заинтересованной в программе лагеря высокотехнологической. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим как для самих открывателей, так и для её постановщиков.

Метод кейсов (кейс-технологии) является сегодня одним из инновационных методов образовательной среды, особенно применительно к технологическим отраслям. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения участников лагеря анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовые технологии (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями в научно-технической области и развитие мыслительных способностей.

Метод решения изобретательских задач – метод передачи знаний и навыков и развития профессиональных компетенций, необходимых для формирования новой прогрессивной инженерно-технической элиты.

Научно-практические экскурсии – это запланированные программой посещения научно-технических музеев, высокотехнологических и наукоемких предприятий, в том числе посещение центров научно-технического творчества и развития с целью мотивации участников лагеря к техническому творчеству, развитию технологических компетенций.

Исследовательские экспедиции – походы и поездки за территорию лагеря с целью

реализации исследовательских и проектно-образовательных программ естественнонаучного содержания в иных условиях. Такого рода деятельность используется для освоения основных приемов мониторинга физических параметров состояния экологии, атмосферы, почвы, Солнца; и способствует развитию теоретических знаний и практических навыков обучающихся в лагере, связанных с проведением исследовательских работ. В некоторых случаях требуется проявление конструкторских и инженерных навыков, в частности для адаптации и использования имеющегося оборудования.

Образовательные игры – применение игровых форм образовательного процесса, позволяющих получать метапредметные и личностные результаты, таких как организационно-деятельностные игры, игровые сессии, учебные модули с игровыми элементами. Под каждую программу создаются свои профильные игровые формы.

Кадровая политика.

МАОУ «СОШ №1» –Инженерная школа- современное инновационное образовательное учреждение, реализующее модель инженерной школы.

Организация деятельности по подбору и обучению персонала является одной из главных для любой образовательной организации, поскольку она играет важную роль для достижения миссии и целей школы. Формирование трудового коллектива занимает ведущее место в системе управления персоналом учреждения. Созданная в учреждении эффективная система подбора и обучения персонала позволит прогнозировать профессиональную успешность педагога, давая возможность профессионального роста, при реализации школьных образовательных программ и инновационных образовательных проектов.

Успешный школьный коллектив - это союз единомышленников, единство которого проявляется в общем желании сделать школу лучше. Именно коллектив школы – основа движения образовательной организации вперед.

Наша инновационная инженерная школа - предъявляет к педагогу высокие требования: умение осваивать новые виды деятельности, вовремя осваивать новшества, внедрять инновационные образовательные технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, непрерывно повышать свою квалификацию.

Школьный персонал должен адекватно и эффективно общаться с учениками и их родителями, обладать высоким уровнем профессионализма, который подразумевает профессиональную компетентность, психологическую гибкость и способность к рефлексии.

При этом мы считаем, что каждый работник должен иметь чувство социальной опоры, защиты и профессиональной поддержки. Задача администрации – это повышению престижа труда и педагогов, и специалистов, и учебно-вспомогательного и технического персонала.

Работа в инженерной школе престижна и уважаема. У нас трудятся не только опытные высокопрофессиональные сотрудники, педагоги высшей школы, дополнительного образования детей и взрослых, но и молодежь. Подбор молодого персонала носит приоритетный характер и инженерной школе. Для этого поставлены специальные задачи совместно с Соликамским социально-педагогическим колледжем им. А.П.Раменского.

Информационно-образовательный сервис для педагогов.

Образовательные системы являются «рефлексивными». Каждый элемент - от профессиональной деятельности педагога и организации образовательной среды до содержания образовательных программ, и принципов управления образовательной организацией, - определяет условия образования и его качество.

В традиционной концепции «непрерывного образования» как модели профессионального развития педагога (и часто на рабочем месте в рамках внутрифирменной системы) необходимо развивать и поддерживать различные аспекты личности педагога, а не только те, которые связаны с профессиональной деятельностью и доминирующей социальной ролью.

Непрерывное образование и профессиональное развития педагога означает не только подготовку к преодолению вызовов определенных периодов жизни, но и переходами между этими периодами — то есть, сопровождать смену социальных ролей человека.

Рассматриваемые изменения не смогут произойти, если сами педагоги не будут получать право действовать более самостоятельно и сами не станут примером для «самоуправляемых» учащихся. На это и будет ориентирован моделируемый и внедряемый школьный информационно-образовательный сервис «Будь в ТОПе!» для сложного профессионального педагогического сообщества инженерной Школы. Школьники обретают способности к самообучению благодаря профессиональным, увлеченным педагогам, которые наставляют учащихся в решении экзистенциальных проблем, в поиске основы своей взрослой жизни. Образование, благодаря педагогу, становится индивидуальным и совместным путешествием по пути личностного развития.

Экосистема ученического лидерства.

В настоящее время, в связи с модернизацией российской системы образования, происходит переосмысление понятия школьной экосистемы ученического лидерства, разрабатываются новые концепции школьного лидерства в рамках современной парадигмы образования. В основе концепции экосистемы ученического лидерства лежит положение о том, что новые виды взаимоотношений и взаимодействий, определяющим школьное ученическое лидерство, является окружающая социальная и школьная образовательная среда, включающая информационно-телекоммуникационные технологии. Этот подход ориентирован на основные положения, свойственные природным и искусственным экосистемам.

Экосистема - сложная самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Основной характеристикой экосистемы является наличие относительно замкнутых, стабильных в пространстве и времени, потоков вещества и энергии между биотической и абиотической частями экосистемы. Экосистема ученического лидерства в системе общего образования относится к интегрированной среде, где все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, руководители, родители (законные представители) обучающихся - взаимодействуют друг с другом, а также с различными органами школьного самоуправления, в т.ч. ученического, и другими элементами экосистемы школьного лидерства. При этом вместо обмена энергией между

компонентами природной экосистемы в экосистеме школьного ученического лидерства понимается обмен информацией. Понятие экосистемы ученического лидерства может включать: лидерство в классе, лидерство в школе, лидерство в различных сообществах (например, школьный центр дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб и др.), при выполнении капсульных проектов, школьных проектов и в исследовательской деятельности, в совместных межшкольных (межрегиональных) командах лидеров, предусматривающих помимо очного и дистанционное взаимодействие, основанное на использовании видеоконференцсвязи. Это предполагает создание новых возможностей для школьников на основе разработки новых практик и неформальных технологий развития ученического лидерства в образовательной организации. Экосистема школьного ученического лидерства облегчает сотрудничество между обучающимися и педагогами. В эффективной школьной экосистеме ученического лидерства главным субъектом является обучающийся. На обеспечение условий эффективного освоения ему необходим объем компетенций (лидерских навыков и способностей), которые должны быть направлены действия всех участников отношений в сфере образования школьной экосистемы ученического лидерства. В образовательной среде школьники будут иметь возможность сформировать лидерские качества в зависимости от своих возможностей. Школьная экосистема ученического лидерства дает возможность обучающимся самимопределять траекторию личностного развития. Задача школы - отслеживать перспективные тенденции развития школьного лидерства и учитывать их в своей программе развития, программе воспитания и социализации школьников, образовательной программе, предлагая востребованные направления формирования индивидуальных траекторий личностного развития, определяемые не только возможностями школы, но и учреждений-партнеров, социокультурного пространства города, края.

6.Риски реализации Программы развития.

Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня достижения предусмотренных конечных результатов
Финансово-экономические риски	Минимизация этих рисков возможна через проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Программой; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей
Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на реализацию мероприятий Программы. Риски могут быть вызваны неправильно спрогнозированными изменениями государственной политики и нормативной правовой базы в сфере	Минимизация риска связана с качеством планирования этапов реализации мероприятий Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений в нормативные правовые акты, в Программу, ее мероприятия ресурсное обеспечение.

образования. Указанные риски могут привести к внеплановым внесениям изменений в частично реализованные мероприятия.	
Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий.	Устранение рисков возможно за счет: -организации единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой; -обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы; -корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализированных мониторинга; -опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных Программой.
Социальные риски, связанные с сопротивлением профессионального сообщества и общественности целям и мероприятиям Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным обсуждением и освещением целей, задач и планируемых результатов в рамках реализации Программы, мероприятий по развитию инженерного образования, планирования деятельности Школы	Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития инженерного образования в МАОУ «СОШ №1», а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ №1».
Риски, связанные с низким уровнем готовности школьной системы образования к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала МАОУ «СОШ №1»

7. Концепция развития программы.

МАОУ «СОШ №1»-Инженерная школа- будет эффективным образовательным учреждением, если в ней поддерживаются академические и личностные достижения обучающихся, реализуются образовательные программы, обеспечивающие формирование основ инженерного мышления обучающихся, интеграцию основного и дополнительного образования, поддерживается активный профессиональный обмен и развитие педагогов, создаётся насыщенная безопасная среда и позитивная культура, реализуется кооперация в управлении.

Инженерная школа – модель школы семи «И» (септет «И»), являющихся драйверами развития школьного инженерного образования: Интеллект, Инновация, Инициатива, Инвестиции, Инженерия, Инструменты, Инфраструктура.

Определены цель и задачи Программы развития:

Цель: Обеспечение реализации модели Инженерной школы, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития города через координацию деятельности школы, социальных партнёров, местного сообщества.

Задачи:

- 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Создание образовательной модели «Инженерная школа».
3. Обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с социальными партнёрами – участниками отношений в сфере образования.
- 4.Развитие творческого потенциала и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности через создание условий для проектной, исследовательской, научно- практической деятельности обучающихся в инженерно- технологической сфере.
- 5.Разработка и реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе.

Целевые показатели:

- 1.Имеются конкурентные преимущества школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
 - 100% соответствие содержания сайта требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и формату предоставляемой на нем информации;
 - увеличено число публикаций в СМИ, видеосюжетов, позиционирующих деятельность организации, не менее 10 в год;
 - сформирован образовательный бренд «Инженерная школа»;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг не менее 95%;
 - 100% реализация магистральных проектов, в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
 - положительная динамика рейтинга МАОУ «СОШ № 1» среди образовательных организаций г. Соликамска;
 - 100% создание комфортной образовательной, развивающей среды в системе пространства школы;
 - 100% повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
2. Создана образовательная модель «Инженерная школа»: это новая модель профильного

инженерного образования для школьников, где большое внимание уделено работе как с одаренными детьми, так и с детьми, высоко мотивированными на обучение именно по инженерному направлению. Данный проект помогает школьникам более точно и осмысленно выбрать направление будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы, повысить качество образования по таким предметам, как математика, физика, химия, информатика:

-реализация магистральных проектных линий ОУ

- «Инженеры с пеленок» участники проекта -СП «Детский сад», начальная школа;

- «Инженерный класс РФ»: «маленький мир роботов»- участники всероссийского проекта на уровне НОО, статус участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» от 30.05.2022 года.

- «Промышленный туризм» участники проекта -обучающиеся с 1-7 класс;

- «PRO-инженер «Точка роста» участники проекта -обучающиеся с 7 по 9 класс;

- «Инженерный класс» участники проекта с 10 по 11 класс.

3. Разработана уровневая система школьного инженерного образования:

-дошкольный уровень

-начальное звено

-основное звено

-среднее звено

4.Определено содержание основ инженерного образования обучающихся в Инженерной школе.:

- 100% организация учебного процесса с учетом целей, содержания, планируемых результатов, отраженных в ФГОС, ФОП.

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

-100% организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

-100% обеспечение доступности образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом запросов, потребностей и возможностей обучающихся.

-100% охват обучающихся школьными детскими объединениями, детскими инициативами, движениями школьников.

-50% повышение уровня вовлеченности, участия и активности родителей (законных представителей) в жизни класса, группы, учреждения.

5. Создано школьное научное общество «Малая академия наук», включающее: направление информатики и робототехники, математики и физики.

6. Проводится научно-практическая конференция «Интеллект будущего»: дошкольники, 1-4 классы «Мои первые открытия», 5-7 классы «Мои первые исследования», 8-11 классы «Мои первые шаги в науке», региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы политехнической направленности.

7. Реализуется школьная инициатива поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, «Будь в топе», созданы условия для организации проектной, исследовательской,

научно-практической деятельности обучающихся в Инженерной школе.

8. Разработана и внедрена модель управления инновационной деятельностью в Инженерной школе.

9. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура Инженерной школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования.

Концепция развития инженерного образования в Инженерной школе направлена на решение ключевой проблемы – создание условий для целенаправленного личностного развития обучающихся, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению инженерного образования, формирования на всех уровнях образования основ инженерного мышления.

Миссия Инженерной школы: «Инженерная школа –современный образовательный трек, где интересно каждому»: превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ

СТРАТЕГИЯ
заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся
осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными
поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере
поддерживает активный профессиональный обмен и развитие учителей
активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами -вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений
реализует кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора

РЕЗУЛЬТАТ
показатели качества образования обучающихся выше средних по региону
высокий процент участников, призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня, в т.ч. инженерно-технологической, политехнической направленности
высокая социальная активность обучающихся и позитивный имидж Инженерной школы
продолжение образования обучающихся на уровне высшего профессионального образования политехнической направленности
образцы лучших практик

Внедрение разработанного концепта Инженерной школы предусматривается формирование пула целевых структурных компонентов (школы, структурного подразделения), обеспечивающих реализацию модели инженерного образования на базе Инженерной школы для формирования основ инженерного мышления обучающихся:

«Инженеры с пеленок» (дошкольный возраст, начальная школа)	Робототехника-формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, творческого мышления.
«Инженерная школа РФ» Робототехника (с 1-4 классы)	Робототехника - перспективное направление, позволяющее вдохновить ребенка и раскрыть его потенциал. Обучающиеся строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики.
«Инженерная школа РФ» Робототехника (обучающиеся с 5-7 классы)	Робототехника - перспективное направление, позволяющее вдохновить ребенка и раскрыть его потенциал. Обучающиеся строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики, программированию
Промышленный туризм (с 1-11 классы)	Формирование базовых знаний о предприятиях и учебных заведениях города, края, страны на основе идеи непрерывной профессиональной ориентации через экскурсии. Сбор данных о инженерных профессиях, формирование положительного отношения, развитие интереса и престижа к профессии инженерной направленности.
PRO-Инженер. Точка Роста.	Образовательная среда обеспечивает погружение в предметную область: математику, физику, химию; реализацию проектной и исследовательской деятельности, через «Проектные мастерские»: «Математика-царица наук», «С информатикой на –ты», «Эврика». Участие в олимпиадном и конкурсном движении. Обучение в

	краевой заочной школе.
Проектные мастерские	Образовательная среда обеспечивает реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, с акцентом на использование нового образовательного пространства, в том числе лабораторий. Междисциплинарные исследовательские и проектные работы обучающихся выполняются в различных областях физики, химии, математики
«Инженерный класс» 10-11 класс	Школа активно интегрирует вокруг себя инновационную инфраструктуру, для подготовки обучающихся, объединяет образовательные, информационные, мотивационные программы по технологическому и социальному партнерству с ведущими вузами и инновационной инфраструктурой Пермского края, формирование базовых технических компетенций будущих инженеров.
«Будь в ТОПе» (воспитанники, обучающиеся, педагоги, родители)	Возможность для активных, равнодушных и креативных участников образовательных отношений.

Передовые образовательные технологии, современные интерактивные ресурсы, проектно-организованное обучение являются залогом формирования широкого кругозора, глубокой теоретической подготовки обучающихся по фундаментальным дисциплинам, а также развития необходимых практических навыков: работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, способность решать сложные профессиональные проблемы.

Основными целями деятельности Инженерной школы являются:

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам инженерно-технологического профиля.

Портрет выпускника дошкольного возраста

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник «Инженерной школы»: социально активный, принципиальный, ответственный: Активно участвует в школьном самоуправлении, демонстрируя способность к самовыражению и самореализации. Признает ценность социального признания. Действует не предвзято и честно, соизмеряет свои поступки с морально-этическими нормами и нравственными ценностями. Осознает свои права и обязанности перед семьей, школой, обществом, Отечеством. Уважает закон и порядок. Несет ответственность за свои действия и их последствия. В незнакомой ситуации и в ситуации неопределенности проявляет решительность. Аргументированно защищает свои убеждения. Обладает достаточной независимостью, чтобы пробовать новые роли, идеи и стратегии. Прогнозирует свое будущее.

Один из возможных путей реализации задачи модернизации и непрерывности содержания общего образования определен федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами, которые предусматривают изменение не только содержания, но и подходов организации образовательной деятельности школьников, ориентируют на самостоятельное приобретение и конструирование обучающимися знаний, последовательную профориентационную работу образовательных организаций.

Не менее важным механизмом реализации этой задачи является тесная интеграция формального образования (основные образовательные программы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты) с неформальным и информальным образованием (общеобразовательные и профессиональные программы дополнительного образования, расширяющие и углубляющие содержание основных программ в конкретных направлениях), которые оказываются значительно более гибкими и адаптивными в отношении использования новых профориентационно значимых технологий.

Дополнительное образование обучающихся как открытое вариативное образование, наиболее полно обеспечивает свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Дополнительное образование обладает рядом характеристик, определяющих его конкурентные преимущества и возможность использования в качестве одного из механизмов развития инженерного образования.

Именно интеграция общего образования и дополнительного образования способна максимально обеспечить проектирование пространства персонального образования для самореализации личности.

Для достижения обучающимися профориентационно значимых результатов в ходе учебной деятельности необходимы:

- формирование в учебном процессе учебных навыков с использованием средств ИКТ для работы с источниками и инструментами, актуальными для развития компетентностей, значимых для профессионального самоопределения;
- получение обучающимися в процессе образовательной деятельности значимого результата;
- использование ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды для проектирования персонального образовательно-профессионального маршрута выпускника.

Уровень дошкольного образования

Уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО (в ее структурном компоненте – рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

Изменения содержания дошкольного общего образования:

Разработка и корректировка тематических, учебных планов научно образовательных лабораторий, STEM- проектов, проектов с решением задач технической направленности.

Уровень начального общего образования

Начальная школа – это этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Содержание начального общего образования (вслед за развитием дошкольного образования) является базой всего последующего обучения. Содержание должно стать важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП в начальной школе содержание включает образовательные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Изменение традиционного содержания в начальной школе

- Разработать новую программу по технологии для 1-4 классов с большим разделом по конструированию.
- В планы внеурочной деятельности включить программы по курсам внеурочной деятельности «Математические игры», «Решение практических задач», «Конструирование», «Моделирование», «Азы робототехники» «Финансовая грамотность», «Развитие функциональной грамотности».
- В планы внеурочной деятельности включить выполнение проектов.

Такое изменение содержания начального образования обеспечит фундамент для освоения обучающимися основной школы естественно – математических дисциплин повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

Уровень основного общего образования

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность в основной школе приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, характеризуется расширением учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При усвоении научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП в основной школе содержание включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Филология. (Русский язык, литература, иностранный язык)», «Общественно-научные предметы. (История России, всеобщая история, обществознание, география)», «Математика и информатика. (Математика, алгебра, геометрия, информатика)», «Вероятность и статистика», «Естественнонаучные предметы. (Физика, химия, биология)», «Основы духовно- нравственной культуры народов России. (Основы духовно-нравственной культуры народов России)», «Искусство (Изобразительное искусство, музыка)», «Технология. (Технология)», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)», «Проектная деятельность».

Изменение традиционного содержания образования в основной школе

- Разработать учебный план основной школы, увеличив время на изучение алгебры, геометрии, информатики, физики, химии.
- Включить в учебный план предмет черчение и выполнение проектов.
- Разработать специальную программу по технологии на весь период основной школы, включив в нее в качестве основного содержания курс «Робототехника».
- Разработать курс по профессиональной ориентации на технические профессии с проведением профессиональных проб, проектных мастерских.

- В план внеурочной деятельности включить изучение курса «Готовим исследовательский проект», выполнение проектов, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности, реализация проекта «Промышленный туризм».

Реализация предложенных мер по модернизации действующего содержания основного общего образования повысит уровень компетентности обучающихся в естественно – математических дисциплинах, научит основам исследовательской и конструкторской деятельности, поможет определиться в будущей профессии.

Уровень среднего общего образования

Это важный этап в жизни старшеклассника, связанный:

- 1) с наиболее выраженным принципом вариативности образования, раскрывающим реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- 2) с переходом к системе профильного обучения, которое:
 - ориентировано на индивидуализацию и персонализацию обучения, а также социализацию обучающихся (в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда), является основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории и предварительного самоопределения, как в отношении профилирующего направления своей учебной деятельности, так и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;
 - с качественно новым взаимодействием в образовательном процессе, а именно в виде сотрудничества обучающегося и учителя, построенного на культуросоздании и распределенной деятельности между всеми участниками образовательной деятельности;
 - с формированием и развитием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно - досуговой деятельности, в бытовой сфере).

Современное содержание среднего общего образования характеризуется тем, что большинство учебных предметов может изучаться на разных уровнях сложности – базовом или углубленном, а также может быть определен самим обучающимся состав учебных предметов, необходимых ему для продолжения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, ФГОП предусматривает обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный

уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). В учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

Критерии оценки качества образовательного процесса

Академические достижения обучающихся. Результаты итоговой аттестации, независимых исследований качества образования, диагностических работ по учебным предметам и др.

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Общий уровень воспитанности обучающегося определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки обучающегося; оценки классного руководителя; оценки родителей; взаимооценки обучающихся (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Показатель степени развитости личности. Результаты дают представление о динамике личностного развития обучающихся, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой воспитательной деятельности.

Сформированность устойчивой мотивации познания. Этот критерий выбран не случайно, Инженерная школа целенаправленно работает над формированием устойчивой мотивации познания обучающихся на основе личностно ориентированной парадигмы.

Итоги предметных олимпиад конкурсов тоже относятся к степени развитости личности. Ведется мониторинг участия обучающихся Инженерной школы в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития. Принято Положение о Портфеле творческих достижений обучающихся, учителя ознакомлены с технологией заполнения портфолио, в портфолио включен психологический паспорт на основе диагностики личности обучающихся.

Показатель здоровья в динамике. Эти показатели относятся к отслеживанию отрицательных эффектов (последствий) образовательного процесса (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья).

Формы организации образовательного процесса: лекции, мультимедиа лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, контроль качества знаний, самостоятельная работа, исследовательская работа, проектная деятельность, групповая работа,

работа в парах, коллективная творческая деятельность, монолог-диалог, дистанционное обучение.

Сценарий развития

Название проектов	Стадии разработки	Сроки реализации
«Инженеры с пеленок» (дошкольный возраст, начальная школа)	разработан	с 01.09.2024 года
«Инженерная школа РФ» Робототехника (с 1-4 классы)	разработана программа	с 01.09.22 года
«Инженерная школа РФ» Робототехника (обучающиеся с 5-7 классы)	требуется разработки	с 01.09.2024 года
Промышленный туризм (с 1-11 классы)	требуется разработки	с 01.09.2024 года
PRO-Инженер. Точка Роста.	разработан	с 01.09.23 года
Проектные мастерские	требуется разработки	с 01.09.2024 года
«Инженерный класс» 10-11 класс	разработан	с 01.09.2024 года
«Будь в ТОПе» (воспитанники, обучающиеся, педагоги, родители)	требуется разработки	с 01.09.2024 года

Механизмы

Механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:

- проекты по отдельным направлениям развития школьного образования;
- инновационные образовательные программы;
- инициативные инновационные проекты педагогического коллектива;

Основные этапы реализации проекта

I этап (ноябрь 2023 года – май 2024 года) – организационный.

II этап (июнь 2024 года - сентябрь 2026 года) – основной.

III этап (сентябрь 2028 – ноябрь 2028 года) – рефлексивный.

8. Планируемые результаты реализации программы и индикаторы их достижения

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2023	2024	2025	2026	2027
Соответствие деятельности Инженерной школы требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Отсутствие жалоб и предписаний	0	0	0	0	0
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	Сохранение контингента обучающихся	Отсутствие отсева обучающихся	0%	0%	0%	0%	0%
	Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в Инженерной школе.	Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	Получение аттестата всемивыпускниками 9-х классов	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	Получение аттестата всемивыпускниками 11-х классов	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение высокого качества обучения.	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ выше итогов по краю	2%	3%	5%	7%	10%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиады конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на краевом, региональном, федеральном уровнях.	5%	10%	15%	20%	25%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Полная укомплектованность кадрами,	100%	100%	100%	100%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.	Уровень квалификации работников соответствует занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Совершенствование педагогических управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	Участие в независимых процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, сравнительные исследования и др.).	участвует в независимых процедурах оценки качества	+	+	+	+	+	+
	Внешнее представление участия в независимых процедурах (системах) оценки качества (самообследование, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	представляет общественности участие в независимых процедурах (системах) оценки качества	+	+	+	+	+	+
	Характер полученных результатов и/или их динамика.	Положительная динамика результатов участия в независимых процедурах оценки качества	+	+	+	+	+	+
Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий лиц ограниченными возможностями здоровья.	Охват обучающихся с ОВЗ дистанционными формами получения образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, социальных практик	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных Практик (динамика)	+	+	+	+	+	+
	Реализация программ (проектов, мероприятий),	Положительная динамика включения обучающихся в	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	социализации обучающихся, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.	программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.						
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Повышение доли педагогов, использующих ИКТ и ЭОР в учебном процессе.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, баскетбольная площадка и тд).	Увеличение объектов (в т.ч. реконструированных) спортивной инфраструктуры	+	+	+	+	+	+
	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение количества секций и кружков спортивной направленности (динамика)	+	+	+	+	+	+
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.	Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.	+	+	+	+	+	+
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.	Увеличение доли педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	Сокращение коэффициента травматизма	Снижение показателей травматизма	0	0	0	0	0	0
Обеспечение комплексной	Обеспечение безопасности	Выполнение мероприятий в	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	в соответствии с паспортом безопасности.	соответствии с планом безопасности в полном объеме						
	Организация мер по антитеррористической защите	В полном объеме реализуются меры по антитеррористической защите	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Трансляция опыта	Представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	Увеличение количества представлений опыта (динамика)	5%	10%	15%	20%	25%	30%

Рейтинговые: индивидуальные достижения которые фиксируются в ходе сравнительной общественной экспертизы результатов реализации Программы

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2024	2025	2026	2027
Динамика включения ИШ в городские рейтинги	Положительная динамика рейтинга ИШ	Количество рейтингов, в которые включена ИШ	2	3	4	4
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств	12%	14%	17%	20%
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах Рост социального статуса ОУ в местном сообществе	Положительная динамика участия педагогов ИШ в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов	5	10	10	15
	Положительная динамика рейтинга педагогов ИШ – победителей в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов-победителей профессиональных конкурсов городского-всероссийского уровней	2	3	4	5
			1	2	4	6
	Положительная динамика рейтинга ИШ в местном сообществе по результатам мониторинга	Увеличение доли положительных отзывов в местном сообществе о деятельности ИШ	+	+	+	+

9. Управление развитием Инженерная школа

Организационная схема управления реализацией Программы

Контроль программных мероприятий – директор и заместители директора.
Общая координация реализации Программы - Педагогический совет.
Координатором деятельности руководителей проекта является заместитель директора.
Приказом руководителя назначаются руководители целевых проектов Программы.
Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
Ежегодно на педагогическом совете предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы.
Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Оценка успешности реализации Программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно.

Ежегодно отчёт о реализации Программы предоставляется в рамках Педагогического совета доклада директора, который размещается на официальном сайте ОУ в сети «Интернет».

По результатам реализации проектов в Инженерной школе не реже одного раза в год предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

**10. Финансовый план
реализации Программы
Нормативное финансирование**

Наименование показателя	Финансовый год (тыс.руб.)			
	2024	2025	2026	2027
Субсидия на выполнение муниципального задания	58 000 000	60216000	62 286 000	64100000
из них,	1228000	1228000	1228000	1228000
- увеличение стоимости основных средств				
- увеличение стоимости материальных запасов	805 000	805000	805000	805000
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	550 000	550 000	550 000	550 000
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	8947000	9054000	9100000	9154000
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	57 000	62 000	64 000	65 000
Реализация мер социальной поддержки работников	1321000	1321000	1321000	1321000

Привлечение дополнительных ресурсов

Целевые программы	50 000	50000	50000	50000
Гранты	100 000	100 000	100 000	100 000
Благотворительная помощь (пожертвования)	500 000	500 000	500000	500000
Платные образовательные услуги	800 000	1000000	1000000	1000000