

От метапредметных результатов к функциональной грамотности
**(Краткое содержание публичной презентации педагогического опыта,
представленного в рамках краевых Рождественских педагогических чтений
21.01.2023 года)**

Н.Н.Кузьминых
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
города Соликамска Пермского края

Формирование функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных учреждений – одна из актуальных проблем современной науки и практики. Национальный проект «Образование» ставит целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Соответствующий целевой показатель рассчитывается по итогам участия российских школьников в международных исследованиях качества образования PIRLS, TIMSS, PISA, одним из аспектов которых выступает функциональная грамотность.

В обновленном образовательном стандарте, который устанавливает требования к образовательным программам, в п.34.2 указано, что «...в целях реализации программы начального общего образования... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся». И в данном случае функциональная грамотность рассматривается авторами ФГОС как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования цель процесса формирования функциональной грамотности в начальной школе целесообразно определить как создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Как же формировать функциональную грамотность??? Зачастую мы используем пространство внеурочной деятельности, однако работу можно построить и в рамках урока. Проанализировав предметное содержание УМК, находим возможность подобрать и переработать задания, с целью формирования ФГ на основе Дифференцированного характера заданий с нарастающей сложностью, которые по своей структуре перекликаются с международными исследованиями PISA, PIRLS:

– задания типа «Знание» – задания на воспроизведение фактических знаний и использование их в стандартных ситуациях относятся к зоне актуального развития младшего школьника;

– задания типа «Применение» – задания на применение знаний в определенных жизненных каждодневных ситуациях, вариативные или измененные условия которых требуют осознания и анализа младшими школьниками, подобные задания относятся к зоне актуального развития младшего школьника;

– задания типа «Рассуждение» – задания на объяснение, обоснование, решение проблем, которые делятся на две группы:

1) рассуждение с аргументацией, обоснованием выбора того или иного варианта ответа – задания в зоне актуального развития младшего школьника, близкие к заданиям международного исследования TIMSS, PIRLS;

2) рассуждение с выдвижением предположения (гипотезы) как прообраз заданий международного исследования PISA – задания в зоне ближайшего развития младшего школьника.

Дифференцированный характер заданий хорошо «ложится» на проектирование заданий по читательской и естественнонаучной грамотности (демонстрируем примеры).

Задания на формирование цифровой грамотности (включает три основных умения: умение работать с информацией, умение действовать совместно и умение применять в жизни правила информационной безопасности) проектируются с целью формирования умения работать с информацией. Предлагаемые простые механизмы (ссылки и QR-коды) позволяют обеспечивать качественный контент, избегая материалов, которые содержат сцены насилия, агрессии, порнографии и могут негативно повлиять на психику ребенка. Их можно использовать в таких заданиях, как:

- 1) поиск, анализ, обработка, систематизация, обобщение, схематизация информации;
- 2) критическое отношение к информации;
- 3) работа с несколькими источниками;
- 4) сопоставление и сравнение данных;
- 5) нахождение нужного источника информации;
- 6) интерпретация найденной информации;
- 7) выделение недостоверных и сомнительных элементов;
- 8) вынесение суждения по рассматриваемой теме и его аргументация.

А также в заданиях учитывается процесс формирования умения действовать совместно, что обусловлено необходимостью развивать такие умения, как: распределять промежуточные шаги по ее достижению, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы) и др. (демонстрируем примеры).

Частью понятия финансовой грамотности является экономическая грамотность, которая включает в себя знания, умения и определённые навыки экономического поведения, дающие возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества. В сфере обучения решаются задачи, связанные со знанием основ экономических категорий, умением вести экономическую деятельность в рамках возрастной группы, освоением простейших приемов выбора, овладением элементарными экономическими расчетами,

развитием логического мышления, наблюдательности, умением делать умозаключения (демонстрируем примеры).

Отметим, что на сегодняшний день вышли в свет Тренажёры по функциональной грамотности для обучающихся 1 – 4 классов (издательство «Планета»), которые можно интегрировать во внеурочную деятельность.

А как же учебные предметы? К сожалению, в рамках предметного содержания УМК системного обучения детей функциональной грамотности нет...

Сегодня мы продемонстрировали, как можно преобразовать задания из учебников с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

По словам Н.Ф.Виноградовой следует, что функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.